

UCHWAŁA Nr XVI/119/2016

**Rad Gminy Sulęczyno
z dnia 17 marca 2016 roku**

w sprawie przyjęcia Diagnozy zapotrzebowania szkół podstawowych i gimnazjów na terenie Gminy Sulęczyno na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Osi 3 Edukacja dla rozwoju RPO WP 2014 -2020

Na podstawie art.18 ust.2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (t.j. Dz.U. z 2015 roku, poz.1515 i poz.1890)

Rada Gminy Sulęczyno
uchwala, co następuje:

§ 1

Przyjmuje się Diagnozę zapotrzebowania Zespołu Szkół w Sulęczynie, Zespołu Szkół w Mściszewicach, Szkoły Podstawowej w Podjazach, Szkoły Podstawowej w Węsiarach , Szkoły Podstawowej w Borku Kamiennym na wsparcie z EFS w ramach Osi 3 Edukacja dla rozwoju RPO WP 2014-2020 w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

***Przewodniczący Rady Gminy
Kazimierz GLINIECKI***

Załącznik
do Uchwały Nr XVI/119/2016
Rady Gminy Sulęczyno
z dnia 17 marca 2016 roku

**DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA WSPARCIE Z EFS
W RAMACH OSI 3 EDUKACJA DLA ROZWOJU
RPO WP 2014 -2020**

Autorzy: Anna Słupikowska, Renata Węsierska, Klaudia Jereczek, Teresa Hince, Emilia Dyszer

Sulęczyno, rok 2016

Spis treści

1.	Opis obszaru problemowego.....	4
2.	Opis procedury diagnozy.....	6
2.1.	Diagnoza i analiza problemu	6
2.2.	Zastosowane narzędzia badawcze	7
2.3.	Wskaźniki i źródła danych	8
3.	Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Sulęczynie.....	10
4.	Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Sulęczynie	18
5.	Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Mściszewicach.....	36
6.	Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Mściszewicach	47
7.	Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Podjazach	68
8.	Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Borku Kamiennym	81
9.	Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Węsiarach.....	97
10.	Wnioski i rekomendacje rozwojowe	109
10.1.	Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Sulęczynie.....	109
10.2.	Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Sulęczynie	110
10.3.	Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Mściszewicach.....	111
10.4.	Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Mściszewicach	111
10.5.	Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Podjazach	112
10.6.	Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Borku Kamiennym.....	113
10.7.	Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Węsiarach	113
10.8.	Wskazania i rekomendacje.....	114
10.8.1.	Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne	114
10.8.2.	Baza dydaktyczna	115
10.8.3.	Dokształcanie kadry pedagogicznej.....	116
10.8.4.	Doradztwo zawodowe.....	116
11.	Spis tabel	118
12.	Spis rysunków	121

1. Opis obszaru problemowego

Gmina wiejska Sulęczyo położona jest w województwie pomorskim w powiecie kartuskim. W 2014 roku gminę zamieszkiwało 5325 osób, co stanowi 4,3% ludności powiatu kartuskiego. Gęstość zaludnienia obecnie sięga poziomu 38,9osób/km² i jest znacznie mniejsza w skali powiatu (113osób/km²) oraz województwa (126osób/km²). Mieszkańców gminy Sulęczyo charakteryzuje wysoki udział osób w wieku przedprodukcyjnym (25,9%) oraz produkcyjnym (60,4%), co potwierdza młodą strukturę wieku.

Wykształcenie mieszkańców gminy jest znacznie niższe od średniej województwa. Blisko 50% populacji wiejskiej gminy przedwcześnie zakończyła edukację i posiada tylko wykształcenie podstawowe. W związku z czym należy zintensyfikować nauczanie najmłodszych obywateli, aby budować nowe wzorce.

Ilość udzielonych świadczeń z pomocy społecznej w postaci zasiłków stałych, okresowych oraz dożywiania wzrasta na przestrzeni ostatnich lat. Jest to efekt ubóstwa, długotrwałych chorób, niepełnosprawności, wielodzietności oraz bezrobocia.

W roku 2014 odnotowano 197 bezrobotnych, co stanowi 6,1% mieszkańców gminy Sulęczyo w wieku produkcyjnym. 65% wszystkich osób bez pracy stanowiły kobiety. Ten poziom bezrobocia przyczynia się do znacznej migracji oraz niskiego poziomu rozwoju przedsiębiorczości na tle powiatu i województwa.

Na terenie gminy Sulęczyo działają następujące gimnazja i szkoły podstawowe:

- a) Szkoła Podstawowa w Sulęczyne,
- b) Gimnazjum w Sulęczyne,
- c) Szkoła Podstawowa w Mściszewicach,
- d) Gimnazjum w Mściszewicach,
- e) Szkoła Podstawowa w Węsiarach,
- f) Szkoła Podstawowa w Podjazach,
- g) Szkoła Podstawowa w Borku Kamiennym.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-6 szkół podstawowych,
- b) uczniowie klas 1-3 gimnazjum,
- c) nauczyciele szkół podstawowych,
- d) nauczyciele gimnazjum.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w szkołach podstawowych i gimnazjach na terenie gminy Sulęczyo, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),

- e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- g) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- h) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicenie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- j) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- k) rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami (np. zorganizowanie transportu dzieci ze szkoły do domu, zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia),
- l) integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność
- c) analiza doradztwa zawodowego
- d) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- e) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowanie metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, korzystania z narzędzi TIK.

2. Opis procedury diagnozy

2.1. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Raport z ewaluacji problemowej Szkoły Podstawowej w Sulęczynie,
- b) Raport z ewaluacji problemowej Gimnazjum w Sulęczynie,
- c) Program Rozwoju Zespołu Szkół w Mściszewicach 2015/2016,
- d) Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej w Węsiorach 2013-2018,
- e) Średnie wyniki szkół - egzamin gimnazjalny 2015 - opracowane przez OKE w Gdańsku,
- f) www.kuratorium.gda.pl/: Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2015 r.
- g) Średnie wyniki sprawdzianu w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- h) Średnie wyniki sprawdzianu w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- i) Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- j) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- k) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- l) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- m) Zestawienie wyników sprawdzianu w 2015 roku w powiatach w województwie pomorskim – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- n) EWD - wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>.

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od sierpnia do października 2015 r. Podczas badania wykorzystano 9 ankiet:

- a) Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej,
- b) Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,
- c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
- d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia ,
- e) Ankieta nr 5 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
- f) Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
- g) Ankieta nr 7 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,

- h) Ankieta nr 8 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- i) Ankieta nr 9 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020,
- j) Ankieta nr 10 Ankieta dla rady pedagogicznej,
- k) Ankieta nr 11 Ankieta dla rady rodziców,
- l) Ankieta nr 12 Ankieta dla samorządu uczniowskiego,

Szkoły podstawowe - ankiety 1, 2, 7, 8, 9,10,11,12

Gimnazjum - ankiety 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11,12

2.2. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 30 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, pytanie dotyczące możliwości organizacji półkolonii, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery, czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego). W badaniu tego obszaru uwzględniono narzędzia i metodologię opracowane przez Instytut Badań Edukacyjnych,
- d) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, informatycznej chemicznej, logopedycznej, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
- e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- f) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),
- g) dodatkowe uwagi.

Kwestionariusze ankiet nr 2 do nr 6 składają się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN. Ankieta nr 7 bada zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.

Kwestionariusz ankiety nr 8 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 9 bada spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020, a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

Kwestionariusz ankiety nr 10 stanowi ewaluację wewnętrzną nauczycieli i bada kwestie związane z warunkami kształcenia umiejętności uczniów podczas zajęć, uwzględnianie w pracy dydaktycznych różnorodnych metod i form pracy z uczniem, sposobów budowania środowiska edukacyjnego oraz zakresu doskonalenia nauczycieli i możliwości rozwoju ich kompetencji oraz wdrażania zmian w procesie dydaktycznym.

Kwestionariusz ankiety nr 11 uwzględnia opinie interesariuszy szkoły – rodziców zaangażowanych w działalność rady rodziców. Ankieta dotyczy stwarzania przez szkołę oraz kadre pedagogiczną warunków kształcenia umiejętności uczniów w zakresie proponowanych zajęć, sposobów prowadzenia lekcji i dostępnego w placówce wyposażenia dydaktycznego.

Kwestionariusz ankiety nr 12 uwzględnia opinie interesariuszy szkoły – uczniów zaangażowanych w działalność samorządu uczniowskiego. Ankieta dotyczy stwarzania przez szkołę oraz kadre pedagogiczną warunków kształcenia umiejętności uczniów w zakresie proponowanych zajęć, sposobów prowadzenia lekcji i dostępnego w placówce wyposażenia dydaktycznego.

2.3. Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Ankieta nr 1
2.	Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu	Ankieta nr 1
3.	EWD szkoły	Ankieta nr 1
4.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	Ankieta nr 1, Średnie wyniki szkół - egzamin gimnazjalny 2015 - opracowane przez OKE w Gdańsku, www.kuratorium.gda.pl/ : Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2015 r. Średnie wyniki sprawdzianu w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki sprawdzianu w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną

		<p>w Gdańsku, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Zestawienie wyników sprawdzianu w 2015 roku w powiatach w województwie pomorskim – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej http://ewd.edu.pl/</p>
5.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Ankieta nr 1
6.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	Ankieta nr 1
7.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta nr 1
8.	Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji	Ankieta nr 1
9.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Ankieta nr 1
10.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji	Ankieta nr 1
11.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Ankieta nr 1
12.	Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom	Ankieta nr 1
13.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Ankieta nr 1
14.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej	Ankieta nr 3
15.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 4
16.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 6
17.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej	Ankieta nr 5
18.	Zapotrzebowania na wyposażenie pracowni matematycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 7
19.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 8
20.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 2
21.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pozostałych pracowni	Ankieta nr 1
22.	Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	Ankieta nr 9
24.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Ankieta nr 1
25.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankieta nr 1

26.	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów	Ankieta nr 10, Ankieta nr 11, Ankieta nr 12
27.	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów	Ankieta nr 10
28.	Budowanie środowiska edukacyjnego	Ankieta nr 10
29.	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli	Ankieta nr 10

3. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Sulęcynie

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 2. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	116	61	55
SP klasy 4-6	64	28	36

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 44% uczniów, średnia odległość dojazdu wynosi 6km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	68	60	65	66	67
Język polski [%]	71	64	70	72	73
Matematyka [%]	64	55	60	60	61
Język angielski [%]	76	70	75	77	78

Rysunek 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

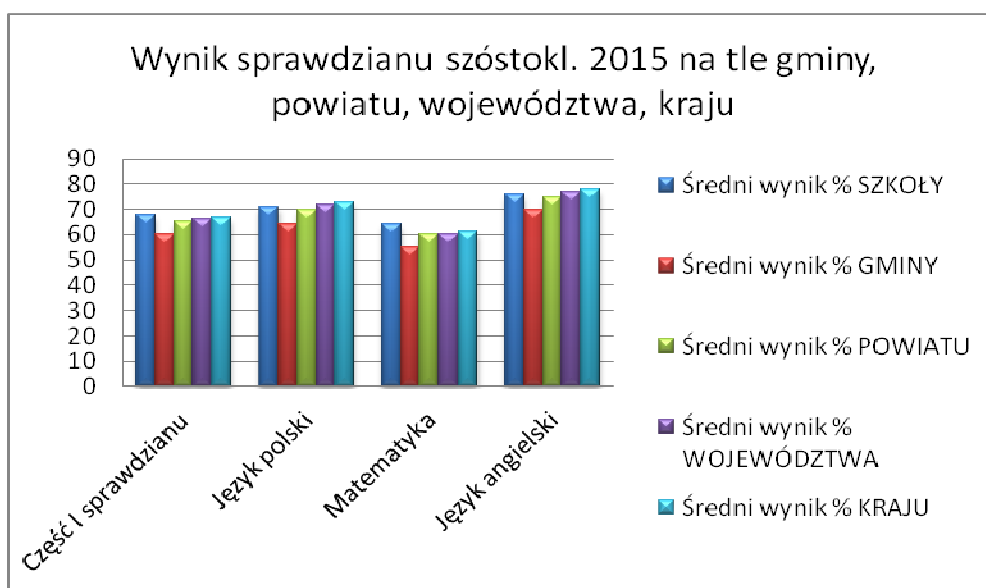


Tabela 4 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	25	22,05	22,94	23,69	24,03
2014 [%]	21	21,78	24,48	25,54	25,82

Rysunek 2 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych

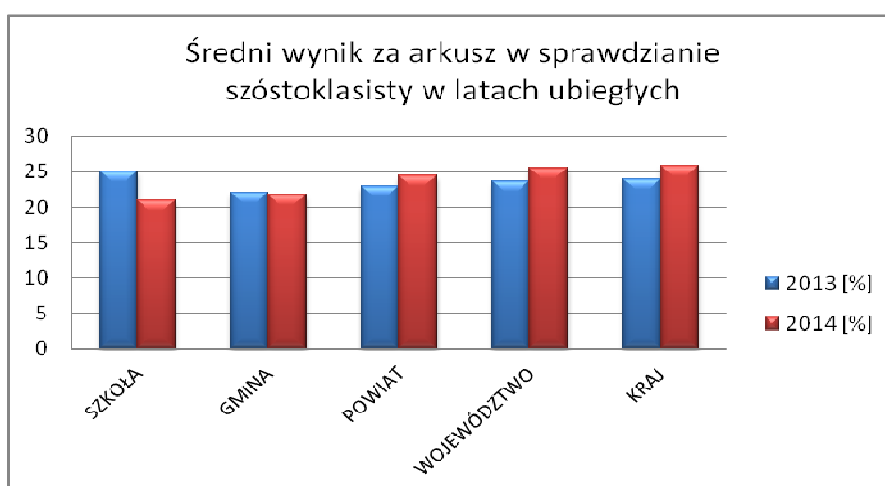


Tabela 5 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
75	61	79	64	71	58	85	69

Rysunek 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 6 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	Rewalidacja	Pojedyncze osoby
2.	SKS – zajęcia sportowe	2
3.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Pojedyncze osoby
4.	Zespół Tańca i Kultury Kaszubskiej	2
5.	Kółko teatralne	1
6.	Logopedia	Pojedyncze osoby
7.	Gimnastyka korekcyjna	Pojedyncze osoby

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela 7 Zajęcia realizowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	Logopedyczne	4	UE
2.	Korekcyjno-kompensacyjne	1	UE
3.	Sportowo-ogólnorozwojowe	2	UE
4.	Robusiowa ortografia	1	UE
5.	Angielski na pamięć	1	UE
6.	Paker Pamięci	2	UE
7.	Doradztwo zawodowe grupowe	3	UE
8.	Doradztwo zawodowe	indywidualne	UE

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 8 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	logopedyczne
2	rewalidacyjne	rewalidacyjne
3	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
4	matematyczne	matematyczne
5	z języka polskiego	z języka polskiego
6	z języka angielskiego	z języka angielskiego
7		z przedmiotów przyrodniczych

Tabela 9 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2	z j. niemieckiego	z j. niemieckiego
3	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
4	matematyczne	matematyczne
5	przyrodnicze	przyrodnicze
6	sportowe	informatyczne w tym nauka programowania
7	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość	sportowe
8	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
9	wycieczki edukacyjne	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego
10		wycieczki edukacyjne

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W czasie wakacji w szkole były prowadzone półkolonie.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole nie są organizowane wydarzenia popularyzujące naukę przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,

- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) choroby przewlekłej,
- d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- g) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa edukacyjnego zawodowego.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) 3 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu nie wyposażone zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) 11 tablic multimedialnych,
- f) pracownia matematyczna,
- g) pracownia logopedyczna,
- h) podjazd dla wózków,
- i) winda.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej i logopedycznej

Tabela 10 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	Bryły do porównań objętości oraz kształtów
2.	Zestaw brył transparentnych z wyjmowanymi siatkami
3.	Bryły figur geometrycznych z odcinkami przestrzennymi
4.	Cyrkiel uniwersalny magnetyczny do tablic bia/ziel, Przyrządy geometryczne
5.	Matematyka. Plansze interaktywne 2.0

6.	Nakładka suchościeralna UKŁAD WSPÓŁRZĘDNYCH
7.	EduROM Matematyka GM 1 2 Model: YDP113
8.	Tablica multimedialna
9.	Laptopy
10.	Gry planszowe, klocki, karty i fiszki logopedyczne
11.	Słucham i uczę się mówić - Sylaby i rzeczowniki 1-4
12.	Wzorki z filcu na 4 pory roku
13.	Flecik logopedyczny do nosa
14.	Balonowy helikopter
15.	Balonowa wyścigówka
16.	Wibratory logopedyczne i wąż wibrujący
17.	Szpatułek i rękawiczki diagnostyczne
18.	LIPBLOK - ZESTAW 5 nakładek na słomki
19.	Książki, zeszyty ćwiczeń, zabawy logopedyczne

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 11 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
3.	Lornetka
4.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
5.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
6.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
15.	Zestaw preparatów biologicznych
16.	Taśma miernicza
17.	Stoper
18.	Termometr laboratoryjny
19.	Termometr zaokienny
20.	Kompas
21.	Deszczomierz
22.	Barometr
23.	Wiatromierz
24.	Higrometr
25.	Baterie płaskie
26.	Baterie
27.	Zestaw magnesów sztabkowych
28.	Zestaw magnesów podkowiastych

29.	Pudełko z opłatkami
30.	Igła magnetyczna
31.	Zestaw soczewek
32.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
33.	Lusterko wklęsłowypukłe
34.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
35.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
36.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
37.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
38.	Zestaw skał i minerałów
39.	Ciśnieniomierz
40.	Aparat fotograficzny
41.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm
42.	Statyw na probówki
43.	Kolba okrągłodenna
44.	Kolba stożkowa
45.	Zlewka niska – plastikowa
46.	Zlewka niska – szklana
47.	Zlewka duża – szklana
48.	Zlewka duża – szklana
49.	Palnik spirytusowy
50.	Butelka z zakraplaczem
51.	Lejki plastikowe
52.	Pęseta plastikowa
53.	Igły preparacyjne
54.	Zestaw szkiełek podstawowych
55.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
56.	Pudełko plastikowe na preparaty
57.	Bibuła laboratoryjna
58.	Wskaźniki pH
59.	Stearyna
60.	Tlenek wapnia
61.	Spirytus salicylowy
62.	Jod krystaliczny
63.	Siarka
64.	Siarczan (VI) miedzi (II)
65.	Woda utleniona
66.	Metale i stopy (zestaw)
67.	Drut miedziany
68.	Suszarka na szkło laboratoryjne
69.	Płyta grzejna
70.	Lodówka z zamrażalnikiem
71.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
72.	Drążek teleskopowy
73.	Naczynie/czerpak do pobierania wody
74.	Sieć planktonowa podstawowa
75.	Sieć workowa podstawowa

76.	Deska do krojenia
77.	Nóż
78.	Ogrzewacze
79.	Zraszacz
80.	Termos
81.	Pojemniki na ziemię
82.	Wiadro
83.	Globus indukcyjny
84.	Globus fizyczny
85.	Globus fizyczny duży
86.	Globus konturowy
87.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/ mapa do ćwiczeń
88.	Świat – mapa fizyczna
89.	Europa – mapa fizyczna
90.	Krajobrazy świata – mapa
91.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa
92.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
93.	Obrotowa mapa nieba
94.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
95.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
96.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
97.	Plansza roślin trujących
98.	Plansza grzyby trujące
99.	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych
100.	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem
101.	Plansza obrazujące zmysły człowieka
102.	Plansza budowa kwiatu, rodzaje kwiatostanów, rodzaje liści i korzeni
103.	Plansza rodzajów dziobów, pazurów, i klucze tropów.
104.	Plansza profili glebowych
105.	Plansze etapów rozwoju człowieka
106.	Plansza rodzajów chmur
107.	Plansza obiegu wody w przyrodzie
108.	Przewodnik – Las
109.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
110.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
111.	Atlas pogoda i klimat
112.	Atlas ptaków w Polsce
113.	Atlas owadów
114.	Atlas grzybów
115.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
116.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
117.	Atlas roślin chronionych w Polsce
118.	Atlas geograficzny
119.	Atlas przyrodniczy
120.	Mały atlas anatomiczny
121.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
122.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków

123.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
124.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
125.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
126.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów

Wskaźnik 15: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 12 Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Upośledzenie w stopniu lekkim	1	2
2.	Zespół Aspergera	0	2
3.	Wada wzroku	0	2

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych.

4. Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Sulęcynie

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

W roku szkolnym 2015/2016 do szkoły uczęszczają 147 osoby, w tym 75 dziewcząt.

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 44% uczniów, średnia odległość wynosi 6km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych gimnazjum

Tabela 13 Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

EGZAMIN GIMNAZJALNY 2015	historia i WOS [%]	j. polski [%]	matematyka [%]	przed. przyrodnicze [%]	j. angielski podst. [%]	j. angielski rozsz. [%]
ŚR. WYNIK % SZKOŁY	64	55	45	51	65	44
ŚR. WYNIK % GMINY	63	55	45	51	63	41
ŚR. WYNIK % POWIATU	61	58	48	48	59	38
ŚR. WYNIK % WOJEWÓDZTWA	63	60	48	49	66	48
ŚR. WYNIK % KRAJU	64	62	48	50	67	48

Rysunek 4 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

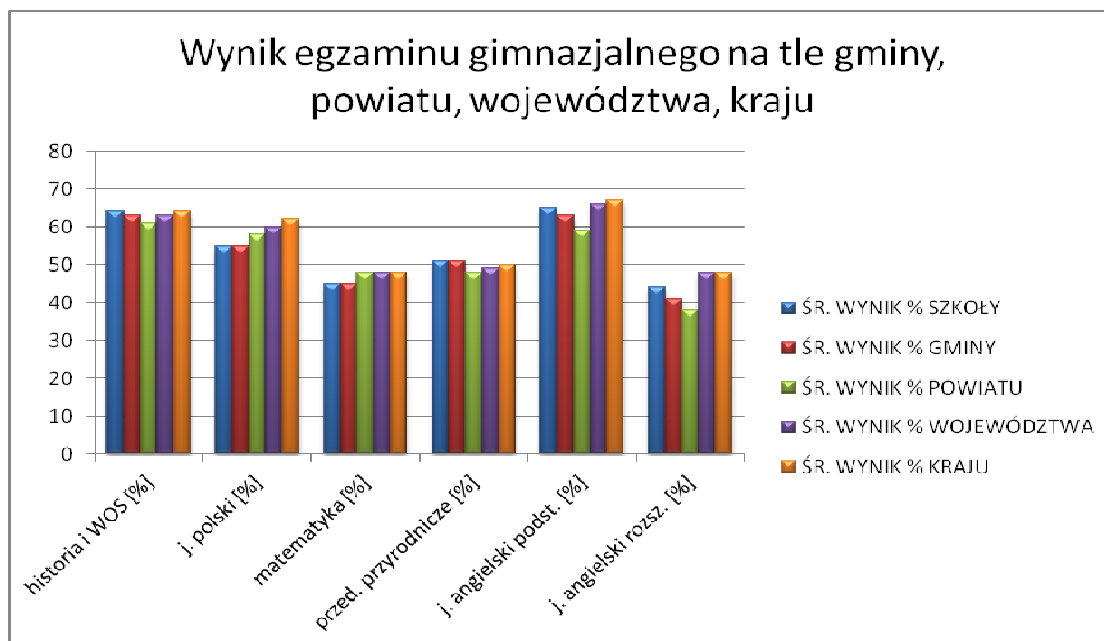


Tabela 14 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć

Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Język angielski			
Historia i WOS [%]		Język polski [%]		Przed. przyrodnicze [%]		Matematyka [%]		Podstawowy [%]		Rozszerzony [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
63	66	58	52	50	54	44	47	69	62	49	39

Rysunek 5 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn

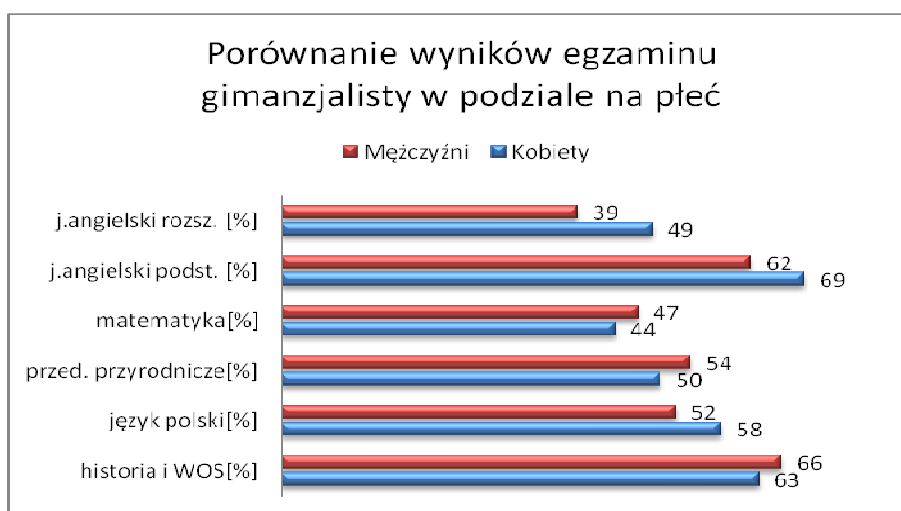


Tabela 15 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z przedmiotów przyrodniczych w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	63	60,19	53,78	57	59

2014 [%]	63	53,74	49,53	51	52
----------	----	-------	-------	----	----

Rysunek 6 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w latach ubiegłych

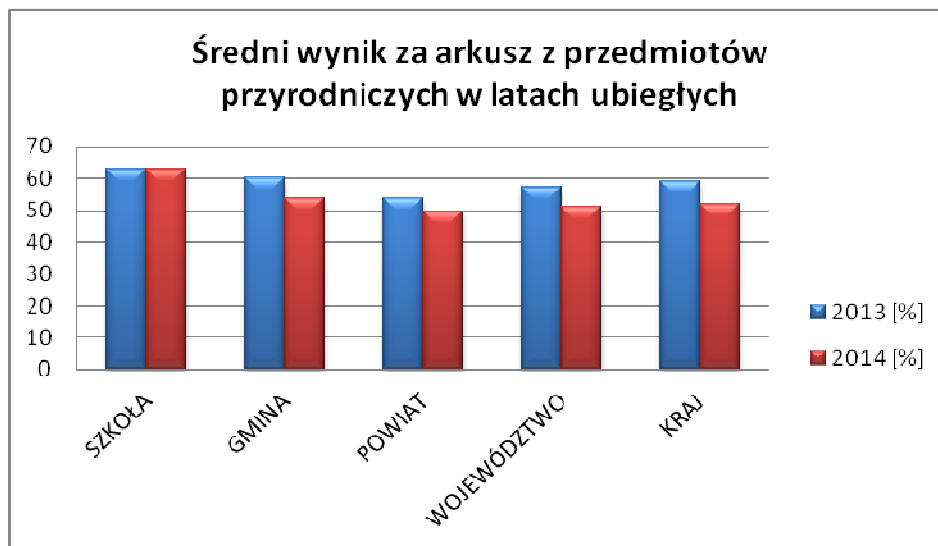


Tabela 16 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z matematyki w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	46	43,64	46,31	47	48
2014 [%]	48	47,95	47,99	47	47

Rysunek 7 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych

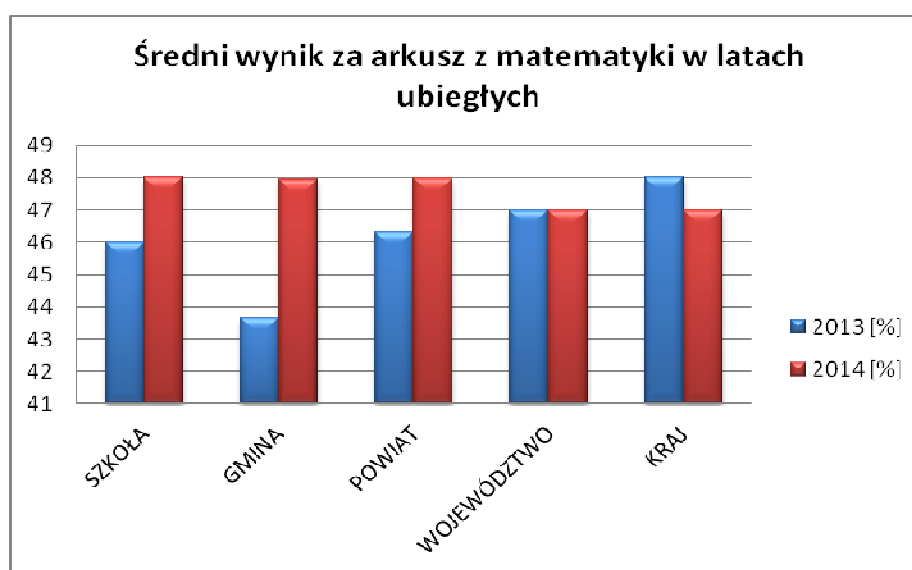
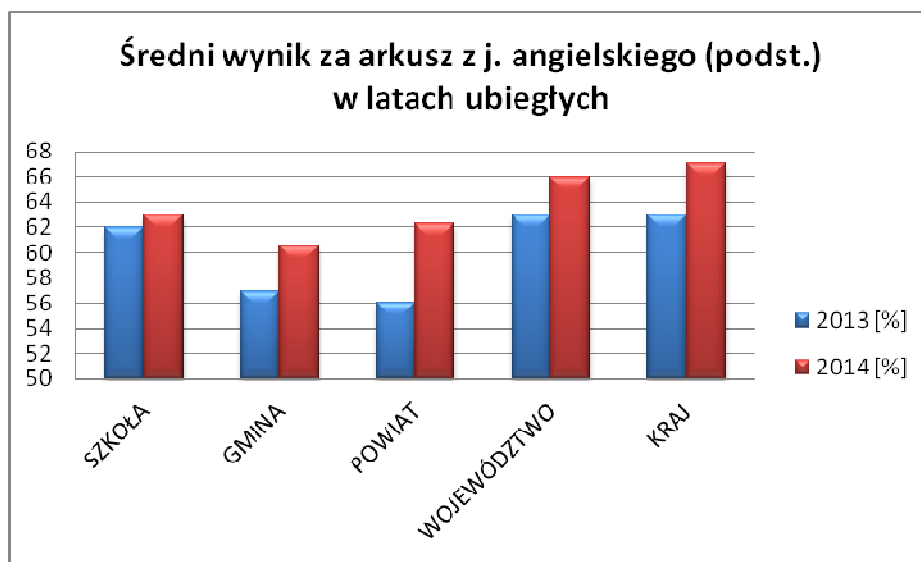


Tabela 17 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego (poziom podstawowy)

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z j. angielskiego (poz.podst.) w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	62	56,96	56,01	63	63
2014 [%]	63	60,54	62,29	66	67

Rysunek 8 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych

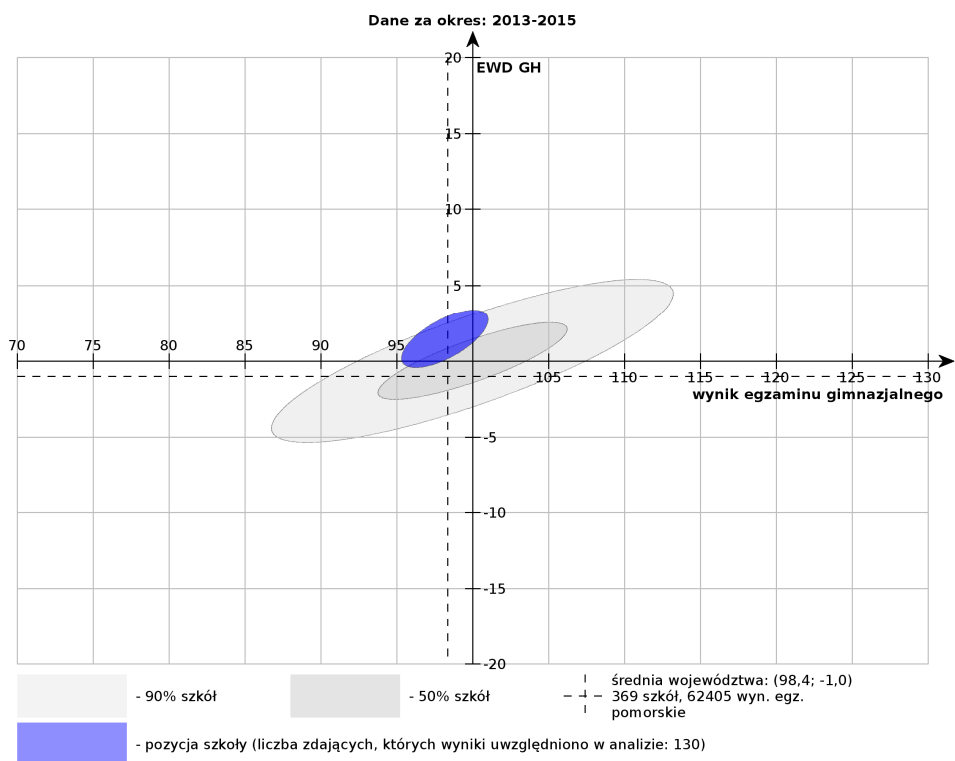


Wskaźnik 4: EWD Gimnazjum

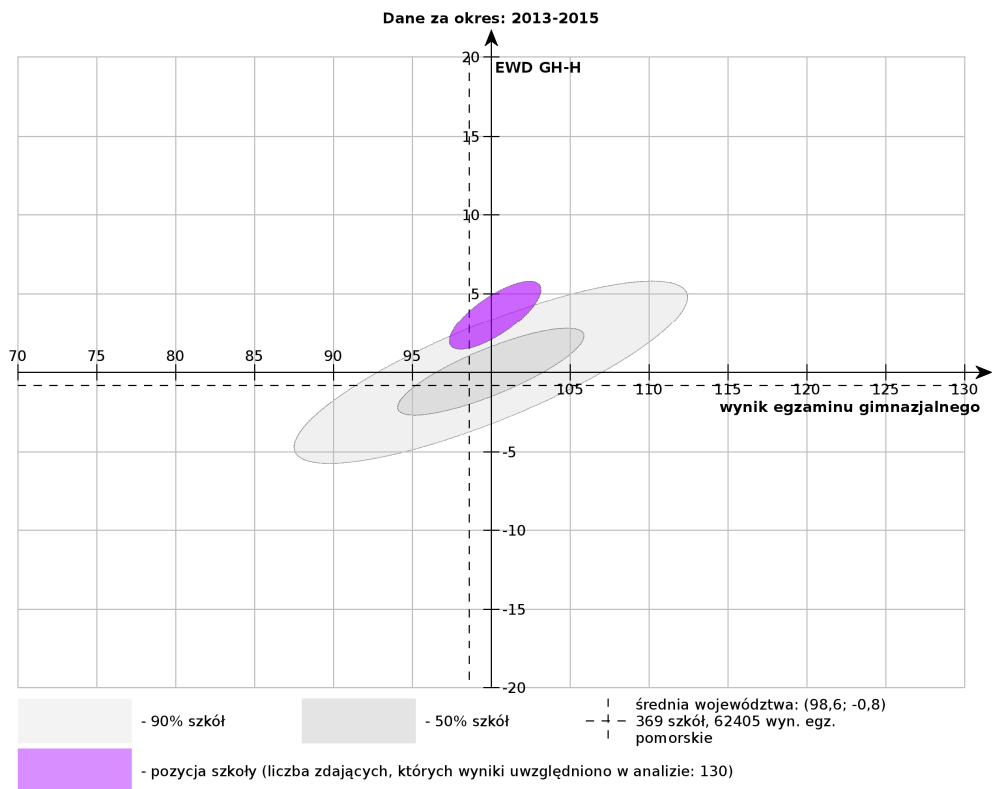
EWD wskaźniki trzyletnie:

- a) mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników, wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015, liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 240.

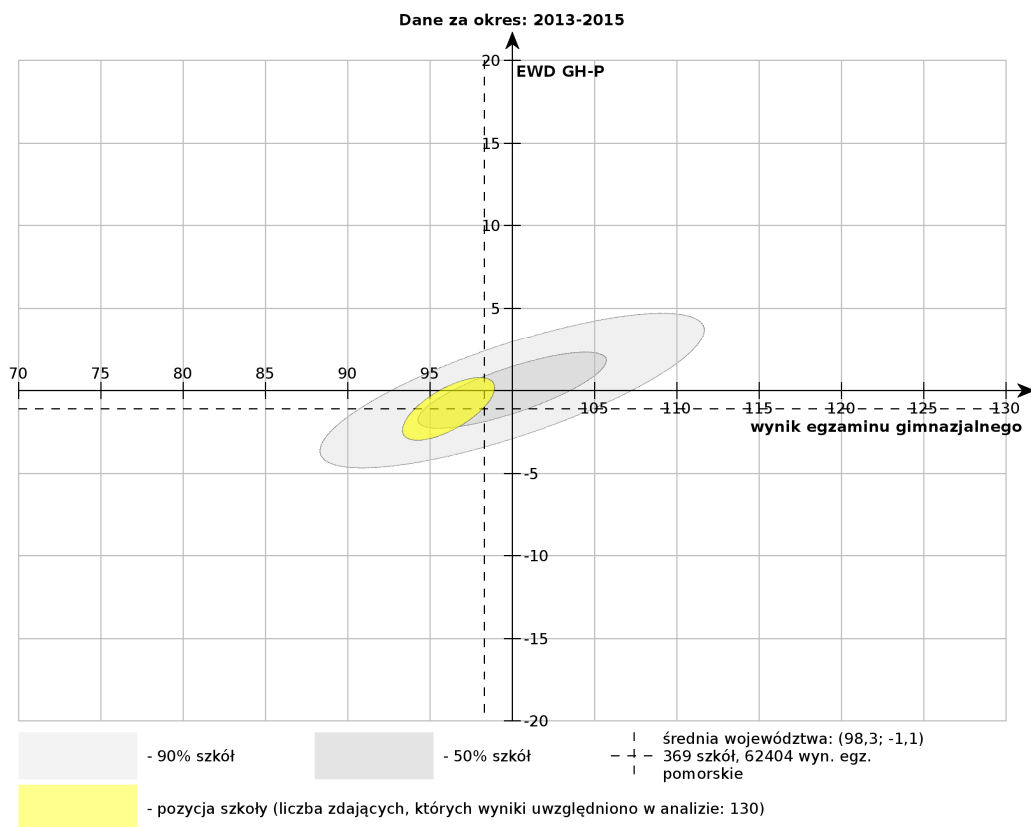
Rysunek 9. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna



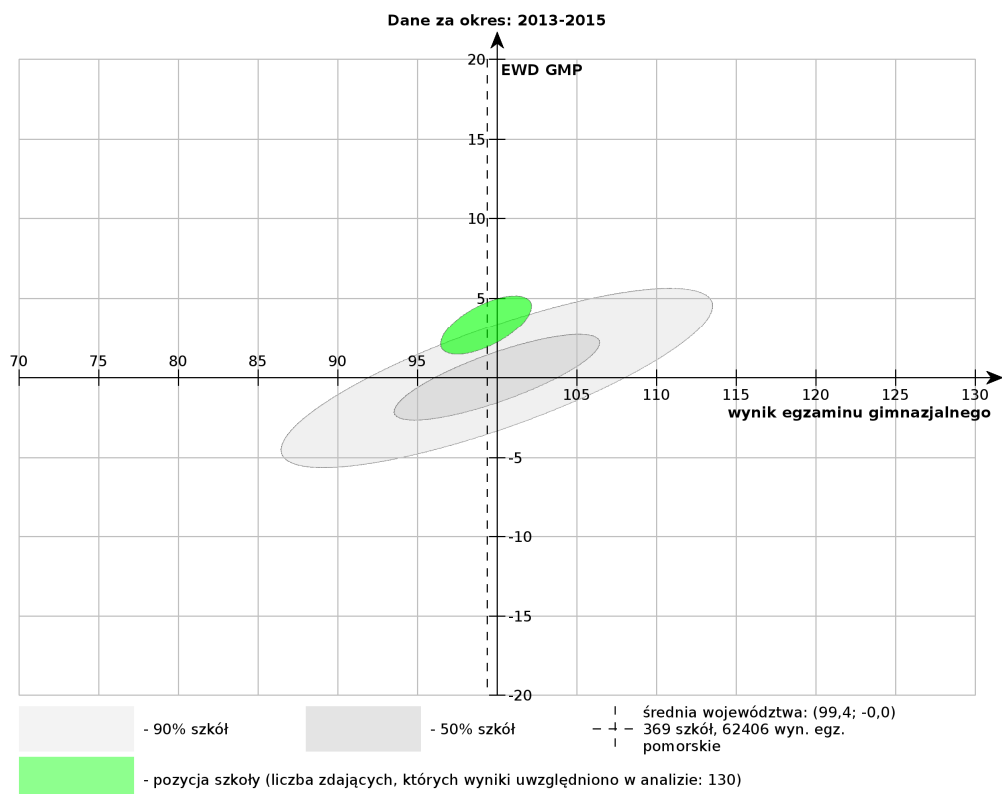
Rysunek 10. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS



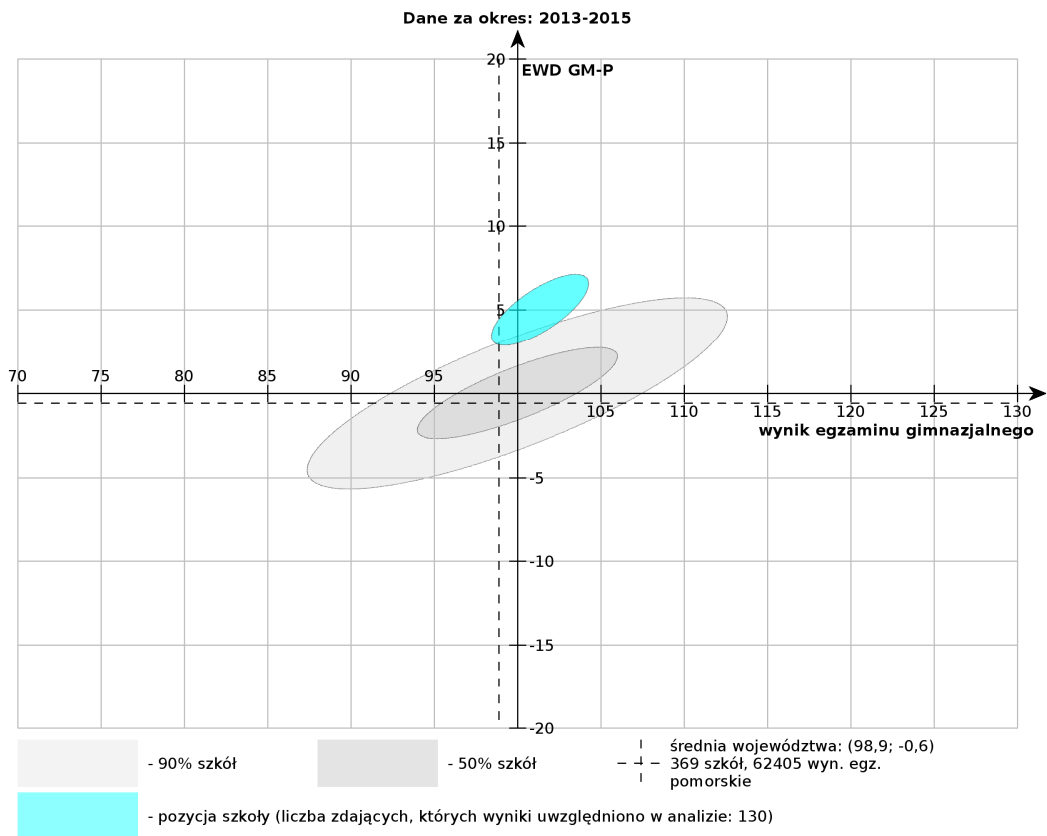
Rysunek 11. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski



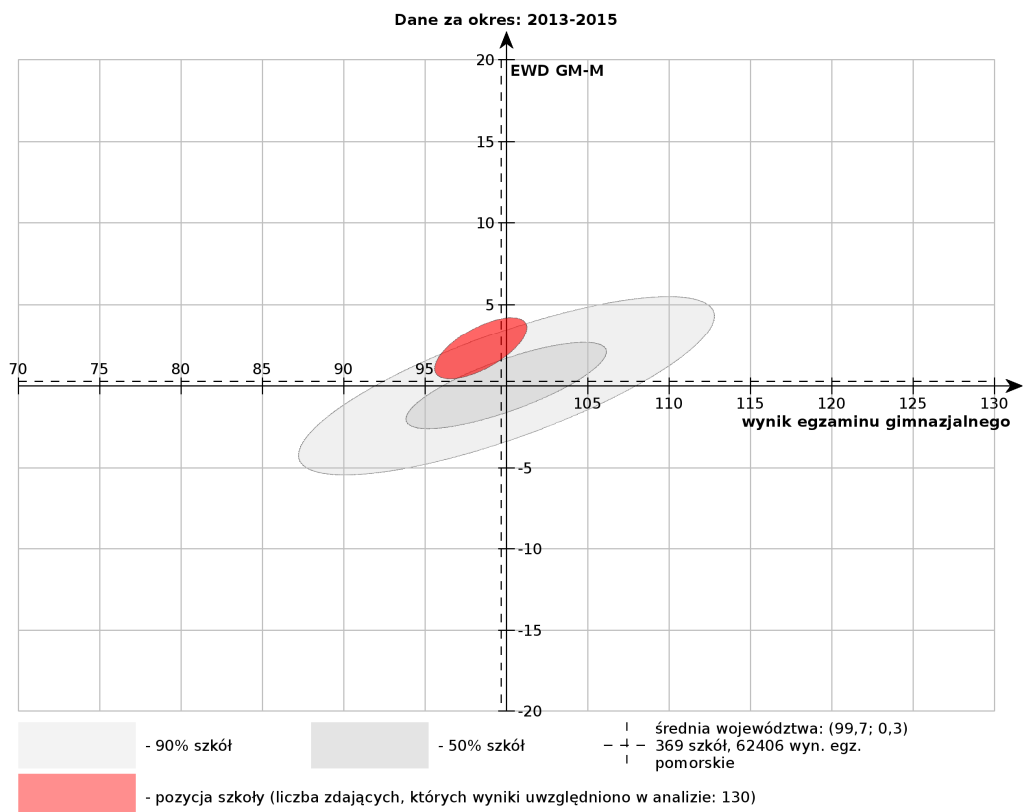
Rysunek 12. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza



Rysunek 13. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze



Rysunek 14. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka



Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych w ramach budżetu szkoły

Tabela 18. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	Rewalidacja	Pojedyncze osoby
2.	SKS – zajęcia sportowe	2
3.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Pojedyncze osoby
4.	Zespół Tańca i Kultury Kaszubskiej	2
5.	Kółko teatralne	1
6.	Logopedia	Pojedyncze osoby
7.	Gimnastyka korekcyjna	Pojedyncze osoby

Wskaźnik 6: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	Sportowo-ogólnorozwojowe	2	UE
2.	Robusiowa ortografia	1	UE
3.	Angielski na pamięć	1	UE
4.	Paker Pamięci	2	UE
5.	Doradztwo zawodowe grupowe	3	UE
6.	Doradztwo zawodowe	indywidualne	UE

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 19. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające

Lp.	Zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	Zajęcia rozwijające
1	rewalidacyjne	z j. angielskiego
2	korekcyjno-kompensacyjne	z j. niemieckiego
3	matematyczne	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
4	z języka polskiego	matematyczne
5	z języka angielskiego	z biologii
6	z fizyki	z chemii
7	z chemii	z fizyki
8	z biologii	z geografii
9		informatyczne w tym nauka programowania
10		sportowe
11		edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
12		przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego
13		wycieczki edukacyjne
14		z j. angielskiego

Wskaźnik 8: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W szkole nie były organizowane półkolonie.

Wskaźnik 9: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole nie są organizowane wydarzenia popularyzujące naukę przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 11: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) choroby przewlekłej,
- d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- g) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 12: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole prowadzone są przez pedagoga szkolnego lub doradcę zawodowego. Zapotrzebowanie w tym zakresie:

- a) doradztwa indywidualnego,
- b) warsztatów grupowych.

Wskaźnik 13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,

- d) 3 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu nie wyposażone zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) 11 tablic multimedialnych,
- f) pracownia chemiczna,
- g) pracownia matematyczna,
- h) pracownia logopedyczna,
- i) pojazd dla wózków,
- j) winda.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Tabela 20. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Lp.	Nazwa
1.	Wagi elektroniczne
2.	Wskaźnik laserowy lub poziomica laserowa
3.	Suwmiarki
4.	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
5.	Taśma miernicza, najlepiej o długości kilkadziesiąt metrów
6.	Sprężynka „slinky” (kolorowa sprężynka – zabawka)
7.	Samochodzik – zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym
8.	Siłomierze o różnym zakresie np. od 1 N do 50 N
9.	Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym
10.	Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury
11.	Izolowane przewody
12.	Oporniki
13.	Żarówki z oprawką przystosowane do napięcia kilku woltów
14.	Sprężyny o różnym współczynniku sprężystości
15.	Ciężarki
16.	Soczewka skupiająca Soczewki rozpraszające, zwierciadła wklęsłe, pryzmat
17.	Igła magnetyczna
18.	Rurka do demonstracji zjawiska konwekcji
19.	Pompa próżniowa
20.	Maszyna elektrostatyczna
21.	Termometry laboratoryjne

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Tabela 21. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Lp.	Nazwa
1.	Dygestorium
2.	Apteczka z wyposażeniem
3.	Tace laboratoryjne
4.	Płytki ceramiczne
5.	Butla do wody destylowanej

6.	Butelki do roztworów z doszlifowanym korkiem
7.	Pipety dla nauczyciela
8.	Rękawiczki lateksowe
9.	Statywy
10.	Szczypce metalowe
11.	Waga laboratoryjna z dokładnością do 0,1g (do 1kg)
12.	Zlewki
13.	Pipety Pasteura i pipety miarowe
14.	Bagietki
15.	Szkiełka laboratoryjne
16.	Szalki Petriego
17.	Termometry
18.	Lejki laboratoryjne
19.	Krystalizatory
20.	Rozdzielacze
21.	Parowniczk
22.	Tryskawki
23.	Elektrody grafitowe
24.	Łyżki laboratoryjne
25.	Łyżki do spalań
26.	Korki do próbówek z otworem
27.	Węże gumowe
28.	Kolba okrągłodenna
29.	Czasza grzejna
30.	Moździerze
31.	Kolby stożkowe
32.	Bibuła laboratoryjna
33.	Sączki laboratoryjne
34.	Metale: miedź (druć), żelazo (proszek, opiłki, drucik), magnez (proszek, wiórki, wstążka), cyna, sód, potas, glin, ołów, cynk, chrom, mangan
35.	Niemetale: węgiel (grafit), węgiel drzewny, siarka (proszek), jod,
36.	Tlenki: tlenek sodu, tlenek potasu, tlenek magnezu, tlenek żelaza (II), tlenek żelaza (III)
37.	Wodorotlenki: wodorotlenek sodu, wodorotlenek wapnia, wodorotlenek baru
38.	Kwasy: kwas solny, kwas siarkowy (VI), kwas azotowy (V), kwas octowy, kwas oleinowy, kwas palmitynowy, kwas stearynowy
39.	Sole: chlorek sodu, chlorek żelaza (III), chlorek wapnia, jodek potasu, siarczan (VI) miedzi (II), siarczan (IV)
40.	sodu, węglan sodu, węglan wapnia, nadmanganian potasu, azotan (V) srebra
41.	Wskaźniki: fenoloftaleina, wskaźnik uniwersalny
42.	Białka albumina
43.	Inne: kamyczki wrzenne, parafina, benzyna, karbid
44.	Szczotki laboratoryjne
45.	Modele do budowania cząsteczek
46.	Tabela rozpuszczalności – plansza
47.	Zestaw odczynników chemicznych do gimnazjum
48.	Szkło wodne

49.	Zestawy do chemii w małej skali
-----	---------------------------------

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 22. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	Zestaw brył transparentnych z wyjmowanymi siatkami
2.	Bryły porównawcze
3.	EduROM Matematyka GM 1 2 Model: YDP113
4.	Cyrkiel uniwersalny magnetyczny do tablic bia/ziel
5.	Matematyka. Plansze interaktywne 2.0 GIMNAZJUM Model: WS009
6.	Nakładka suchościerna UKŁAD WSPÓŁRZĘDNYCH
7.	Tablica multimedialna
8.	Laptopy

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Tabela 23. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Lp.	Nazwa
1.	GPS
2.	Kompas
3.	Nawigacja satelitarna
4.	Mapy ścienna świata: - ogólnogeograficzna (hypsometryczna, ukształtowania powierzchni), - polityczna, - klimatyczna,
7.	Mapa ścienna Europy: -ogólnogeograficzna, - polityczna,
9.	Mapa ścienna Ameryki: -ogólnogeograficzna, - polityczna,
11.	Mapa ścienna Afryki: -ogólnogeograficzna, - polityczna,
13.	Mapa ścienna ogólnogeograficzna Australii
14.	Mapy ścienna Arktyki i Antarktyki (lub obszary okołobiegunowe przedstawione na wspólnej mapie)
15.	Mapa ścienna płyt litosfery, mapa ścienna zjawisk wulkanicznych, mapa ścienna obszarów sejsmicznych lub wspólna mapa dla wszystkich trzech elementów (tektoniki płyt litosfery)
16.	Globusy uczniowskie (skala 1:40 000 000)
17.	Globus w większej skali
18.	Globus indukcyjny
19.	Tellurium lub inny model przedstawiający wzajemne relacje Ziemi, Słońca i Księżycy
20.	Mapy topograficzne najbliższej okolicy
21.	Plan miasta, w którym znajduje się szkoła lub innego najbliższego oraz plan Paryża, Londynu lub innej

	światowej metropolii
22.	Profile glebowe – zestaw
23.	Mapy turystyczne różnych regionów Polski i Europy
24.	Mapy samochodowe Polski, regionów Polski i Europy
25.	Dane statystyczne w formie publikacji (np. roczniki statystyczne)
26.	Mapy ścienne Polski: - podział administracyjny, - ogólnogeograficzna
28.	Publikacje albumowe z np.: - polskimi obiektami na liście światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, - atrakcjami turystycznymi Europy Południowej, - krajami alpejskimi, - regionem Bliskiego Wschodu, - oraz innych regionów świata wyszczególnionych w podstawie programowej

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

Tabela 24. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej

Lp.	Nazwa
1.	Mikroskop z podłączeniem do komputera
2.	Czajnik elektryczny
3.	Fartuchy laboratoryjne
4.	Apteczka z wyposażeniem
5.	Tacki, deski do krojenia
6.	Rękawiczki lateksowe/ winylowe
7.	Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)
8.	Mikroskopy terenowe
9.	Waga laboratoryjna
10.	Skalpele, nożyczki
11.	Lornetki, lupy
12.	Stopery
13.	Ciśnieniomierz
14.	Naczynia perforowane do przechowywania
15.	Szkiełka przykrywkowe Szkiełka podstawkowe
16.	Zlewki różnej wielkości
17.	Kolby stożkowe
18.	Rurki szklane gięte
19.	Szalki Petriego
20.	Probówki z statywem
21.	Pipety Pasteura i pipety miarowe
22.	Bagietki do mieszania
23.	Termometry laboratoryjne
24.	Igły preparacyjne
25.	Pęsety (długie i krótkie)
26.	Folie spożywcze „oddychające” i „nieoddychające”

27.	Glukoza
28.	Woda destylowana
29.	Jodyna/ roztwór jodu w jodku potasu
30.	Szczotki laboratoryjne
31.	Przewodniki roślin i zwierząt Proste klucze do oznaczania roślin
32.	Modele serca (1 na 3 osoby)
33.	Model skóry człowieka
34.	Model budowy anatomicznej człowieka
35.	Akwarium do hodowli roślin wodnych
36.	Zestaw do badania wody, gleby i powietrza

Wskaźnik 19: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 25. Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Upośledzenie w stopniu lekkim	3	2
2.	Niepełnosprawność ruchowa	0	1

Wskaźnik 20: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych.

Wskaźnik 21: Wykaz kadry nauczycielskiej ZS Sulęcyno

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu		Imię i nazwisko nauczycieli
		Kobiety	Mężczyźni	
	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	7	2	
1.	Przyroda	1		Lucyna Głowacka
2.	Matematyka	2	1	Helena Orłowska, Aleksandra Jereczek, Tomasz Marcholewski
3.	Biologia	1		Ewa Michalska
4.	Chemia	1		Ewa Michalska
5.	Fizyka	1		Krystyna Sylka
6.	Geografia	1		Krystyna Sylka
7.	Informatyka	1	1	Aleksandra Jereczek, Tomasz Marcholewski
8.	Język angielski	1	1	Bożena Leszewska, Tomasz Dargacz
9.	Język niemiecki	1		Renata Benet

Wskaźnik 22: Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów ZS Sulęcyno

Tabela 26 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
A	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów:									
1	Sprawne komunikowanie się w języku obcym	13	50	38	0	63	38	0	0	0
2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)	0	50	50	0	63	38	0	0	0
3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	0	25	75	0	100	0	0	0	0
4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji	0	13	88	0	63	38	0	0	0
5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie	0	38	50	13	50	50	0	0	0
6	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron oraz obszarów do rozwoju)	0	38	63	0	25	75	0	0	0
7	Programowanie gier/aplikacji/ robotów	0	0	13	88	38	25	38	0	0
8	Umiejętność logicznego i analitycznego myślenia	0	13	88	0	100	0	0	0	0
9	Znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich zastosowania	0	25	75	0	50	50	0	0	0
10	Umiejętność zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych informacji	0	13	88	0	63	38	0	0	0
11	Samodzielność i aktywność w działaniu, zdolność do wcielania pomysłów w czyn	0	13	88	0	75	25	0	0	0
12	Rozwijanie kreatywności uczniów	0	50	50	0	63	38	0	0	0

Tabela 27 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców

		Czy uważasz, że warto rozwijać lub doskonalić te działania?				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
1	Czy konieczna jest poprawa wyników uczniów z egzaminów zewnętrznych?	35	35	15	15	0
2	Czy uczniowie potrafią współpracować w grupie?	3	68	21	9	0
3	Czy uczniowie mają wystarczającą motywację do nauki przedmiotów ścisłych?	3	35	6	56	0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób, zachęcający uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy?	0	47	3	21	29

5	Czy nauczyciele powinni się szkolić, aby lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów?	9	65	21	6	0
6	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne?	18	59	24	0	0
7	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia wyrównawcze?	35	53	12	0	0
8	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów?	56	41	3	0	0
9	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	6	41	3	50	0
10	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	3	53	12	32	0
11	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w pomoce naukowe?	9	29	9	21	29
12	Czy uczniowie byliby zainteresowani uczestnictwem w ciekawych półkoloniach/obozach w czasie wakacji?	26	50	15	3	6
13	Czy rodziców stać na dodatkowo płatne zajęcia/korepetycje?	0	0	0	56	44
14	Czy w przypadku zajęć pozalekcyjnych (dłuższych niż 4 godziny lekcyjne) potrzebny będzie posiłek regeneracyjny dla uczniów?	56	29	9	6	0

Tabela 28 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów

		Czy uważasz, że warto rozwijać lub doskonalić te działania?				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
1	Czy na zajęciach przyrodniczych uczniowie samodzielnie wykonują eksperymenty?	9	34	3	53	0
2	Czy uczniowie wykorzystują komputery na lekcjach innych niż informatyka?	6	63	3	25	3
3	Czy w szkole uczniowie mogą skorzystać z Internetu poza lekcjami?	3	56	6	25	9
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób?	9	75	13	3	0
5	Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	13	81	6	0	0
6	Czy na lekcjach wykorzystywane są pomoce dydaktyczne, np. gry na matematyce?	9	44	6	38	3
7	Czy uczniowie w szkole uważają, że nauki ścisłe (matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka) są trudne?	19	69	3	9	0
8	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	9	50	6	34	0
9	Czy uczniowie są zainteresowani ciekawymi zajęciami w wakacje, np. w formie półkolonii czy obozu?	9	47	16	25	3

10	Czy w szkole uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania?	13	41	6	38	3
11	Czy uczniowie lubią pracować w grupie na lekcjach?	19	63	6	13	0
12	Czy w trakcie lekcji uczniowie mogą samodzielnie mogą wyciągać wnioski?	13	28	3	56	0
13	Czy wnioski są narzucane przez nauczyciela?	0	25	31	44	0
14	Czy uczniowie chcieliby aby lekcje były prowadzone w ciekawszy sposób np. eksperymenty, wykorzystanie gier planszowych, komputerów?	81	19	0	0	0

Wskaźnik 23: Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów w ZS Sulęcyno

Tabela 29 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
B	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:									
1	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu: przeprowadzanie eksperymentów przez uczniów	0	13	63	25	88	13	0	0	0
2	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych za zajęciach przyrodniczych (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.)	0	25	75	0	50	38	13	0	0
3	Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)	0	88	13	0	50	50	0	0	0
4	Stymulowanie pracy zespołowej między uczniami	0	50	50	0	63	25	13	0	0
5	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia	13	63	25	0	38	38	13	13	0
6	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	0	50	50	0	75	25	0	0	0
7	Wykorzystanie nowoczesnych form nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się	0	50	38	13	75	25	0	0	0
8	Motywowanie uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	13	50	38	0	88	13	0	0	0

Wskaźnik 24: Budowanie środowiska edukacyjnego w ZS Sulęcyno

Tabela 30 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
C	Budowanie środowiska edukacyjnego poprzez:									

1	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych	0	75	25	0	88	13	0	0	0
2	Organizowanie w szkole zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych	0	50	50	0	75	25	0	0	0
3	Wsparcie ucznia zdolnego	0	50	50	0	88	13	0	0	0
4	Wsparcie ucznia z niepełnosprawnościami	0	38	63	0	63	38	0	0	0
5	Wsparcie ucznia z trudną sytuacją rodzinną-ekonomiczną	0	75	25	0	75	25	0	0	0
6	Organizowanie zajęć naukowych w trakcie wakacji np. obozy językowe, półkolonie edukacyjne	0	13	75	13	38	63	0	0	0
7	Organizowanie wydarzeń promujących nauki ścisłe i przyrodnicze, np. noce z nauką, pokazy naukowe	0	13	75	13	75	25	0	0	0

Wskaźnik 25: Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli ZS Suleczyno

Tabela 31 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
D	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:									
1	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli	0	38	63	0	38	50	13	0	0
2	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu	0	13	63	25	63	38	0	0	0
3	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie	0	25	25	50	38	50	13	0	0
4	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły	13	63	25	0	13	50	13	25	0
5	Wymianę doświadczeń między szkołami	0	50	25	25	25	50	25	0	0
6	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny	0	38	38	13	50	50	0	0	0
7	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli	0	75	25	0	50	38	13	0	0
8	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń	13	13	50	25	50	50	0	0	0
9	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób	13	25	63	0	75	25	0	0	0
10	Możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	13	38	38	13	38	63	0	0	0

5. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Mściszewicach

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 32. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	74	33	41
SP klasy 4-6	36	15	21

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 35% uczniów, średnia odległość wynosi 4 km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 33. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	54	60	65	66	67
Język polski [%]	58	64	70	72	73
Matematyka [%]	47	55	60	60	61
Język angielski [%]	56	70	75	77	78

Rysunek 15. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

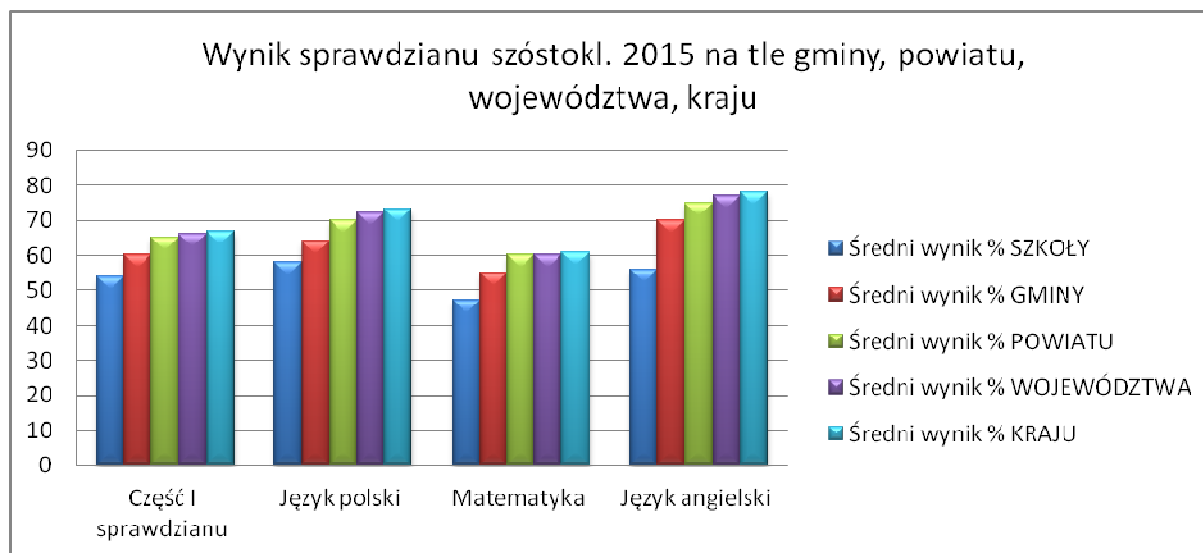


Tabela 4. Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	18,8	22,05	22,94	23,69	24,03
2014 [%]	19,6	21,78	24,48	25,54	25,82

Rysunek 2. Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych

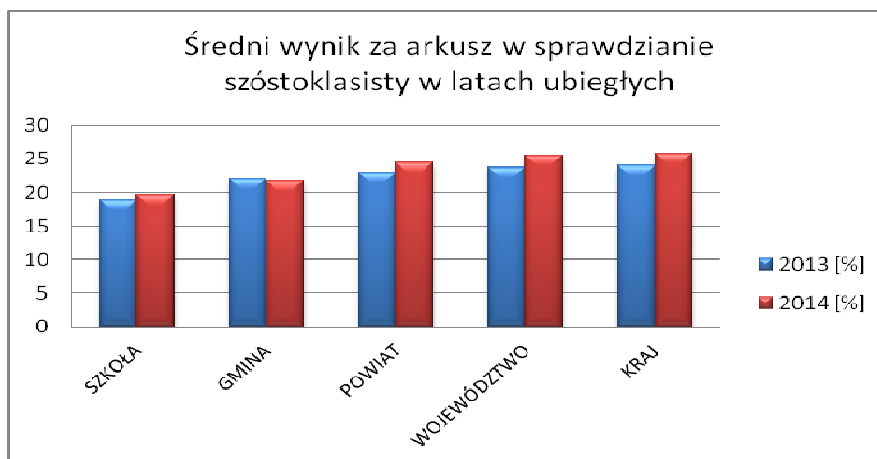


Tabela 34. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M
59	46	66	46	51	43	59	46

Rysunek 16. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 35. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	SKS	2
2.	Kółko matematyczne	1
3.	Chór	1

4.	Zespół muzyczny	1
5.	Kółko BRD	1
6.	Kółko przyrodnicze	1

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela 36. Zajęcie pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	Zajęcia teatralne	1	UE
2.	Matematyka	1	UE
3.	Ekologiczno-turystyczne	1	UE
4.	Korekcyjno - kompensacyjne	1	UE
5.	Robusiowa Ortografia	1	UE
6.	Angielski na pamięć	1	UE
8.	Doradztwo zawodowe grupowe	1	UE
9.	Doradztwo zawodowe	indywidualne	UE

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 37. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	logopedyczne
2	rewalidacyjne	rewalidacyjne
3	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
4	matematyczne	matematyczne
5	z języka polskiego	z języka polskiego
6	z języka angielskiego	z języka angielskiego
7	gimnastyka korekcyjna	z przedmiotów przyrodniczych

Tabela 38. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2	z j. niemieckiego	z j. niemieckiego
2	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
3	matematyczne	matematyczne
4	przyrodnicze	przyrodnicze
5	sportowe	informatyczne w tym nauka programowania
6	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość	sportowe
7	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
8	wycieczki edukacyjne	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego

9	inne: wyjazdy na basen, do kina , do teatru	wycieczki edukacyjne
10		inne: wyjazdy na basen, do kina, do teatru

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W lipcu 2015r. na terenie szkoły przeprowadzone zostały półkolonie w ramach projektu unijnego „Postaw na edukację”.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W ciągu roku szkolnego odbywają się cyklicznie dwa wydarzenia: „Noc z Einsteinem” oraz „Wieczór gier edukacyjnych”.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- h) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- i) kompetencje informatyczne,
- j) umiejętność uczenia się,
- k) kompetencje społeczne ,
- l) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- c) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Szkoła nie zatrudnia psychologa. Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego prowadzone przez pedagoga szkolnego. Zapotrzebowanie za zajęcia w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (*poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach*),
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe,
- c) dyżur doradcy przez 4 godziny tygodniowo.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,

- d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła", aby pracownia spełniała funkcjonalność niezbędne jest zakupienie:
- Tablica interaktywna (tablica+laptop+projektor+głośniki)
 - Mobilna, zamykana szafka na 16 laptopów (na kółkach) z przegródkami na laptopy, z wbudowanymi ładowarkami do laptopów
 - Laptopy z system operacyjnym dla ucznia
 - Laptopy z system operacyjnym dla nauczyciela
 - Router do stworzenia sieci bezprzewodowej
 - Oprogramowanie biurowe Office
 - Wizualizer
- e) 6 tablic multimedialnych,
- f) pracownia logopedyczna,
- g) pojazd dla wózków.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 33. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w szkole podstawowej

Lp.	Nazwa
1.	Zegar demonstracyjny
2.	Domina matematyczne (różne zagadnienia), układanki Schubitrix
3.	Siatki brył
4.	Kreatywne sześciiany
5.	Bryły porównawcze
6.	Błyskawiczna tabliczka mnożenia
7.	Tablica multimedialna
8.	Laptopy
9.	Słuchawki do komputera

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 39. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
2.	Lornetka
3.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
4.	Mikroskop z kamerą USB
5.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
6.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda

15.	Zestaw preparatów biologicznych
16.	Taśma miernicza
17.	Stoper
18.	Termometr z sondą
19.	Termometr laboratoryjny
20.	Termometr zaokienny
21.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
22.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
23.	Kompas
24.	Deszczomierz
25.	Barometr
26.	Wiatromierz
27.	Higrometr
28.	Zestaw areometrów
29.	Zestaw siłomierzy
30.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
31.	Elektroskop
32.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
33.	Żarówki miniaturowe 6 V
34.	Żarówki miniaturowe 3,5 V
35.	Oprawki do żarówek
36.	Diody LED
37.	Przewodniki, Izolatory
38.	Oporniki
39.	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”
40.	Silniczek elektryczny
41.	Sygnalizator piezoelektryczny
42.	Baterie płaskie
43.	Baterie
44.	Baterie płaskie
45.	Zestaw magnesów sztabkowych
46.	Zestaw magnesów podkowiastych
47.	Pudełko z opiłkami
48.	Magnes neodymowy
49.	Igła magnetyczna
50.	Zestaw soczewek
51.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
52.	Lusterko wklęsło-wypukłe
53.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
54.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
55.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
56.	Zestaw kostek o równych masach i różnych objętościach
57.	Zestaw klocków
58.	Zestaw klocków plastikowych
59.	Pięteczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości
60.	Zestaw sprężyn metalowych
61.	Pojemnik próżniowy z pompką

62.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
63.	Zestaw skał i minerałów
64.	Stetoskop
65.	Ciśnieniomierz
66.	Aparat fotograficzny
67.	Odtwarzacz CD z głośnikami
68.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
69.	Szybkie łącze internetowe
70.	Statyw na próbówki
71.	Kolba okrągłodenna
72.	Kolba stożkowa
73.	Zlewka niska – plastikowa
74.	Zlewka niska – szklana
75.	Zlewka duża – szklana
76.	Zlewka duża – szklana
77.	Cylinder miarowy – plastikowy
78.	Cylinder miarowy – plastikowy
79.	Moździerz z tłuczkiem
80.	Mały palnik Bunsena na gaz (z wymiennymi wkładami)
81.	Palnik spirytusowy
82.	Rurki gumowe
83.	Rurki silikonowe
84.	Zestaw zacisków
85.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
86.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
87.	Butelka z zakraplaczem
88.	Butelki na roztwory
89.	Lejki plastikowe
90.	Zestaw szalek Petriego
91.	Bagietki
92.	Statyw
93.	Pęseta plastikowa
94.	Igły preparacyjne
95.	Zestaw szkiełek podstawowych
96.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
97.	Pudełko plastikowe na preparaty
98.	Bibuła laboratoryjna
99.	Wskaźniki pH
100.	Stearyna
101.	Kwas solny
102.	Wodorotlenek sodu
103.	Tlenek wapnia
104.	Spirytus salicylowy
105.	Jod krystaliczny
106.	Siarka
107.	Gliceryna
108.	Kwas benzoesowy lub benzoesan sodu

109.	Siarczan (VI) miedzi (II)
110.	Woda utleniona
111.	Manganian (VII) potasu
112.	Pożywka MS
113.	Metale i stopy (zestaw)
114.	Drut miedziany
115.	Zestaw akwarystyczny
116.	Odczynnik do oznaczania tlenu w akwarium
117.	Odczynnik do oznaczania chloru w akwarium
118.	Kwasomierz glebowy klasyczny
119.	Parafilm
120.	Mata z włókniny chłonnej
121.	Okulary ochronne
122.	Rękawiczki lateksowe
123.	Rękawice do gorących przedmiotów
124.	Fartuch
125.	Suszarka na szkło laboratoryjne
126.	Szczotki do mycia szkła
127.	Wentylator biurkowy
128.	Płyta grzejna
129.	Lodówka z zamrażalnikiem
130.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
131.	Ładowarka do baterii
132.	Drążek teleskopowy
133.	Naczynie/czerpak do pobierania wody
134.	Sieć planktonowa podstawowa
135.	Sieć workowa podstawowa
136.	Sitka o różnej wielkości oczek
137.	Krążek Secchiego
138.	Linka skalowana
139.	Deska do krojenia
140.	Nóż
141.	Ogrzewacze
142.	Zraszacz
143.	Termos
144.	Sztywna podkładka z klipsem
145.	Łopatka
146.	Saperka
147.	Pompki do balonów
148.	Pojemniki na ziemię
149.	Wiadro
150.	Akwarium
151.	Terrarium
152.	Małe wąskie akwarium
153.	Doniczki
154.	Miski
155.	Kuweta

156.	Stoiki
157.	Stoiki
158.	Pojemniki plastikowe z przykrywką, z uchwytem do przenoszenia sprzętu i materiałów
159.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
160.	Globus indukcyjny
161.	Globus fizyczny
162.	Globus fizyczny duży
163.	Globus konturowy
164.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/ mapa do ćwiczeń
165.	Świat – mapa fizyczna
166.	Europa – mapa fizyczna
167.	Krajobrazy świata – mapa
168.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa
169.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
170.	Obrotowa mapa nieba
171.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
172.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
173.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
174.	Plansza roślin trujących
175.	Plansza grzyby trujące
176.	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem
177.	Plansza obrazujące zmysły człowieka
178.	Plansza budowa kwiatu, rodzaje kwiatostanów, rodzaje liści i korzeni
179.	Plansza rodzajów dziobów, pazurów, i klucze tropów.
180.	Plansza profili glebowych
181.	Plansze etapów rozwoju człowieka
182.	Plansza rodzajów chmur
183.	Plansza obiegu wody w przyrodzie
184.	Przewodnik – Las
185.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
186.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
187.	Atlas pogoda i klimat
188.	Atlas ptaków w Polsce
189.	Atlas owadów
190.	Atlas grzybów
191.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
192.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
193.	Atlas roślin chronionych w Polsce
194.	Atlas geograficzny
195.	Atlas przyrodniczy
196.	Mały atlas anatomiczny
197.	Przewodnik do rozpoznawania gwiazd
198.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
199.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
200.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
201.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
202.	Przewodnik do rozpoznawania owadów

203.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów
204.	Plastelina
205.	Folia
206.	Gumka
207.	Taśma klejąca wąska i szeroka i dwustronna
208.	Pinezki, szpilki z kolorowym łebkiem Pinezki kolorowe, galwanizowane, pokryte lakierem
209.	Kalka
210.	Spinacze biurowe, spinacze klipsy
211.	Magnesy do tablicy
212.	Barwniki spożywcze
213.	Tacki jednorazowe łyżeczki, jednorazowe, słomki
214.	Nici / Sznurek
215.	Żyłki różnej grubości
216.	Folia aluminiowa
217.	Torebki foliowe
218.	Patyczki do szaszłyków
219.	Słomki
220.	Pojemnik plastikowy
221.	Butelki plastikowe
222.	Strzykawki jednorazowe
223.	Balony
224.	Piasek kwarcowy, żwir, węgiel aktywowany

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Tabela 35. Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Lp.	Nazwa
1.	Materac e
2.	Piłki do piłki nożnej i ręcznej
3.	Zestaw do Unihokeja

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Tabela 36. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Lp.	Nazwa
1.	Laptop
2.	Zestaw mebli do gabinetu logopedycznego
3.	Odtwarzacz CD
4.	„Krok po kroku” wyd. Harmonia + płyta CD
5.	Karty logopedyczne – głoski syczące
6.	„Śpiewasz Ty i śpiewam ja” – wyd. Harmonia
7.	„Śpiewanki – powtarzanki kształtujące uwagę i pamięć słuchową” – wyd. Harmonia
8.	Logopedyczne przygody z Szafirkiem” – wyd. Harmonia
9.	„Bajeczki logopedyczne” – wyd. Harmonia
10.	„Magiczne kwadraty logopedyczne – głoski syczące i ciszące” – wyd. Harmonia
11.	Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne

12.	Terapia logopedyczna głosek
13.	Multimedialny program diagnostyczno logopedyczny Edusensus
14.	Telewizor LED 3D Samsung UE40H6400+uchwyt Multibrackets MB036 M VESA
15.	Książki, zestawy ćwiczeń, karty i fiszki logopedyczne
16.	Gry i zabawy logopedyczne

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni rewalidacyjnej

Tabela 37. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni rewalidacyjnej

Lp.	Nazwa
1.	Laptop
2.	Zestaw do ćwiczeń rewalidacyjnych

Wskaźnik 18: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 40. Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Orzeczenie o niepełnosprawności	4	6
2.	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	2	3

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- m) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- n) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- o) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

6. Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Mściszewicach

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

W roku szkolnym 2015/2016 do szkoły uczęszczają 44 osoby, w tym 18 dziewcząt.

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 35% uczniów, średnia odległość wynosi 12km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych gimnazjum

Tabela 41. Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

EGZAMIN GIMNAZJALNY 2015	historia i WOS [%]	j. polski [%]	matemat yka [%]	przed. przyrodni cze [%]	j. angielski podst. [%]	j. angielski rozs. [%]
ŚR. WYNIK % SZKOŁY	59	55	44	48	50	28
ŚR. WYNIK % GMINY	63	55	45	51	63	41
ŚR. WYNIK % POWIATU	61	58	48	48	59	38
ŚR. WYNIK % WOJEWÓDZTWA	63	60	48	49	66	48
ŚR. WYNIK % KRAJU	64	62	48	50	67	48

Rysunek 17. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju



Tabela 42. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć

Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Język angielski			
Historia i WOS [%]		Język polski [%]		Przed. przyrodnicze [%]		Matematyka [%]		Podstawowy [%]		Rozszerzony [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
66	54	66	45	52	45	52	37	51	50	35	21

Rysunek 18. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn



Tabela 4. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z przedmiotów przyrodniczych w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	55	60,19	53,78	57	59
2014 [%]	48	53,74	49,53	51	52

Rysunek 2. Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w latach ubiegłych



Tabela 4. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z matematyki w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	38	43,64	46,31	47	48
2014 [%]	45	47,95	47,99	47	47

Rysunek 2. Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych

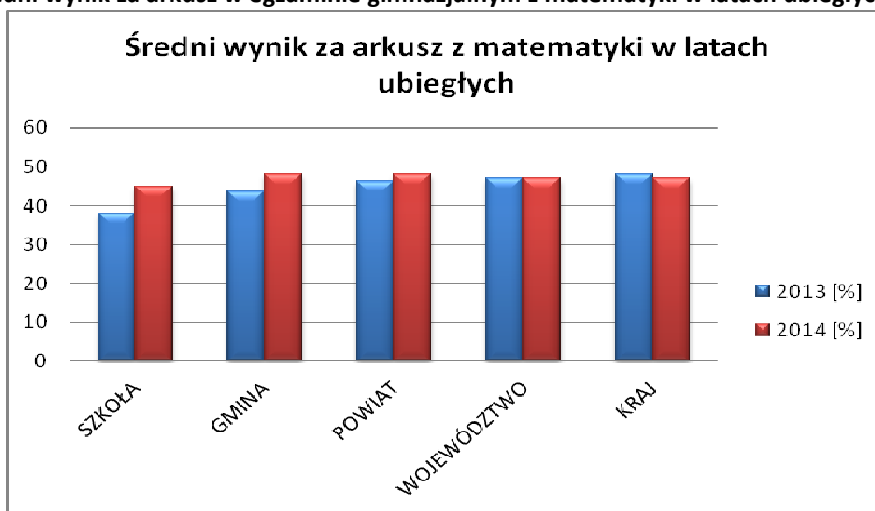
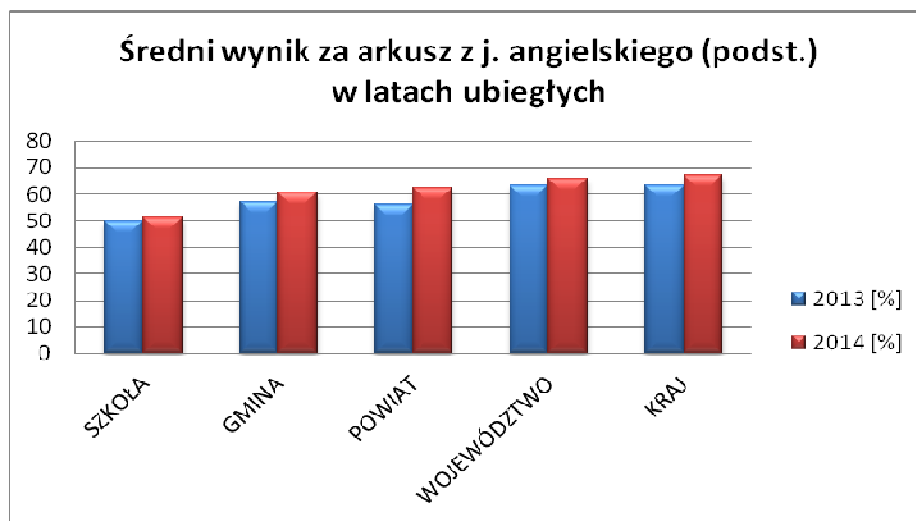


Tabela 4. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego (poziom podstawowy)

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z j. angielskiego (poz. podst.) w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	50	56,96	56,01	63	63
2014 [%]	51	60,54	62,29	66	67

Rysunek 2. Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych

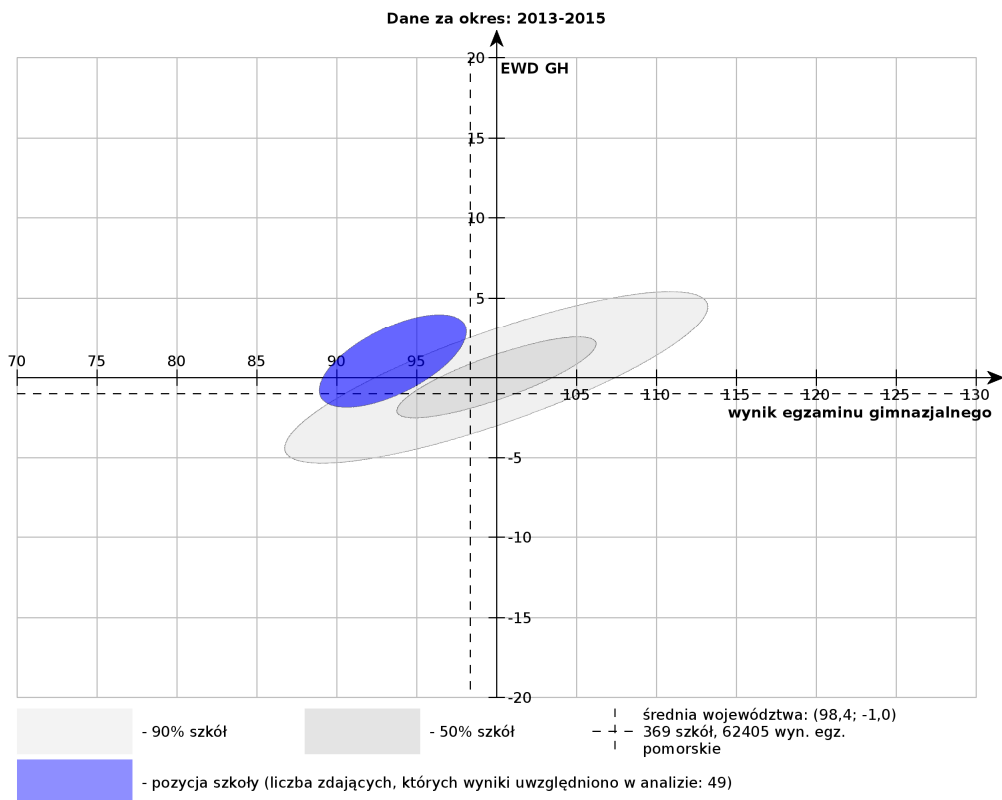


Wskaźnik 4: EWD Gimnazjum

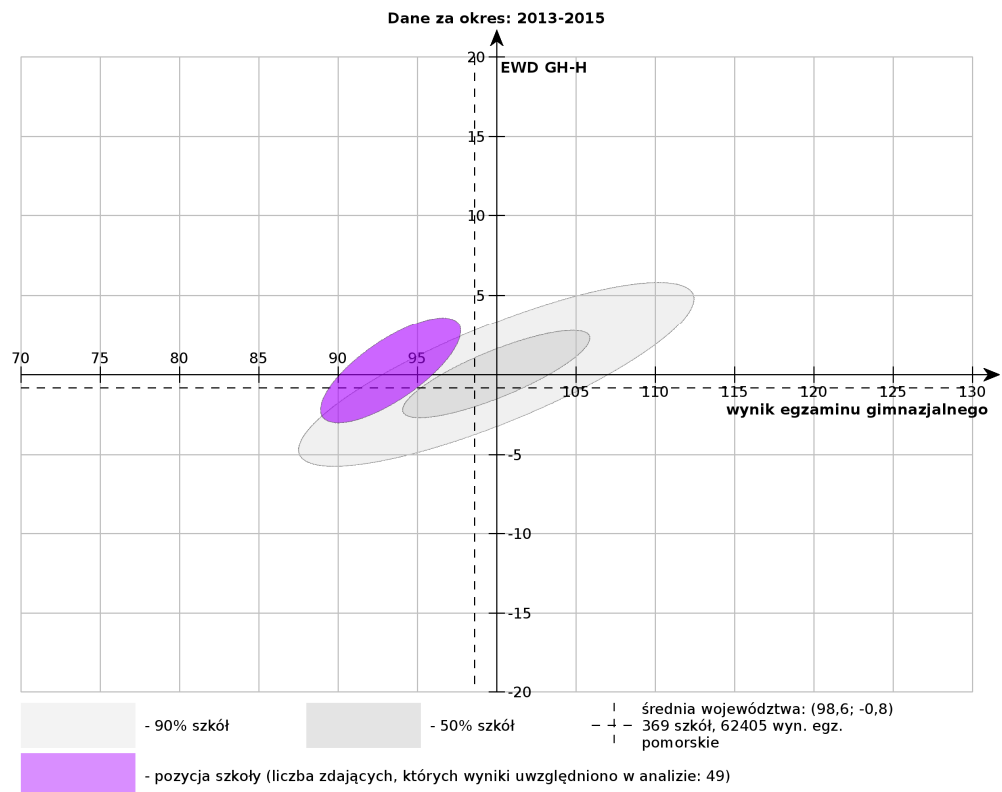
EWD wskaźniki trzyletnie:

b) mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników, wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015, liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 240.

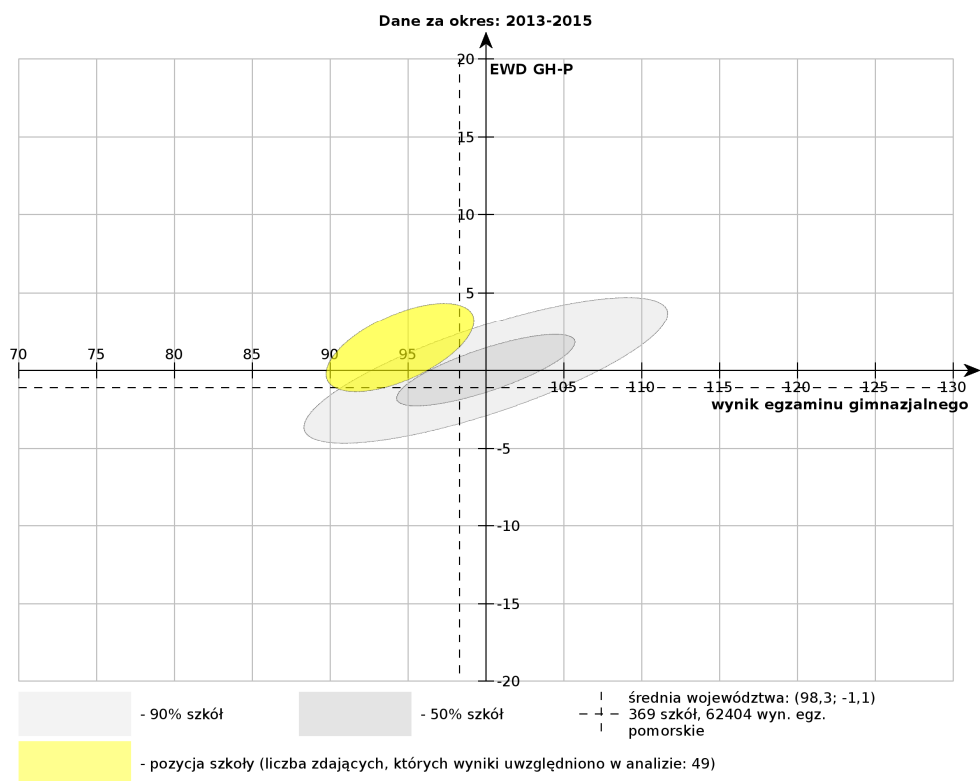
Rysunek 19. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna



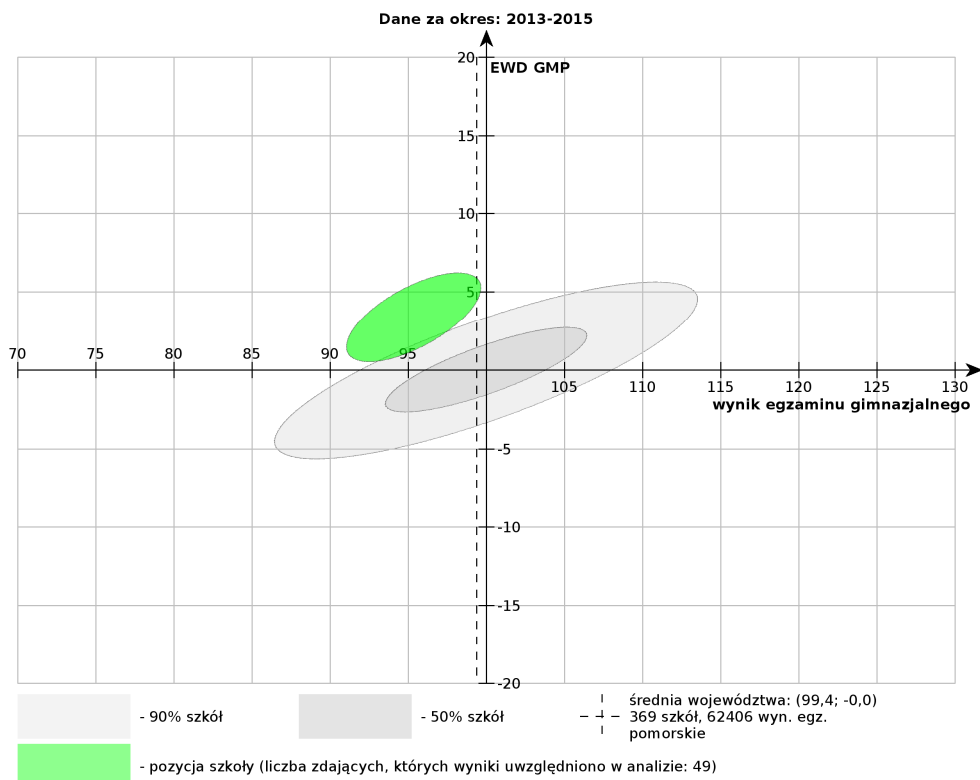
Rysunek 20. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS



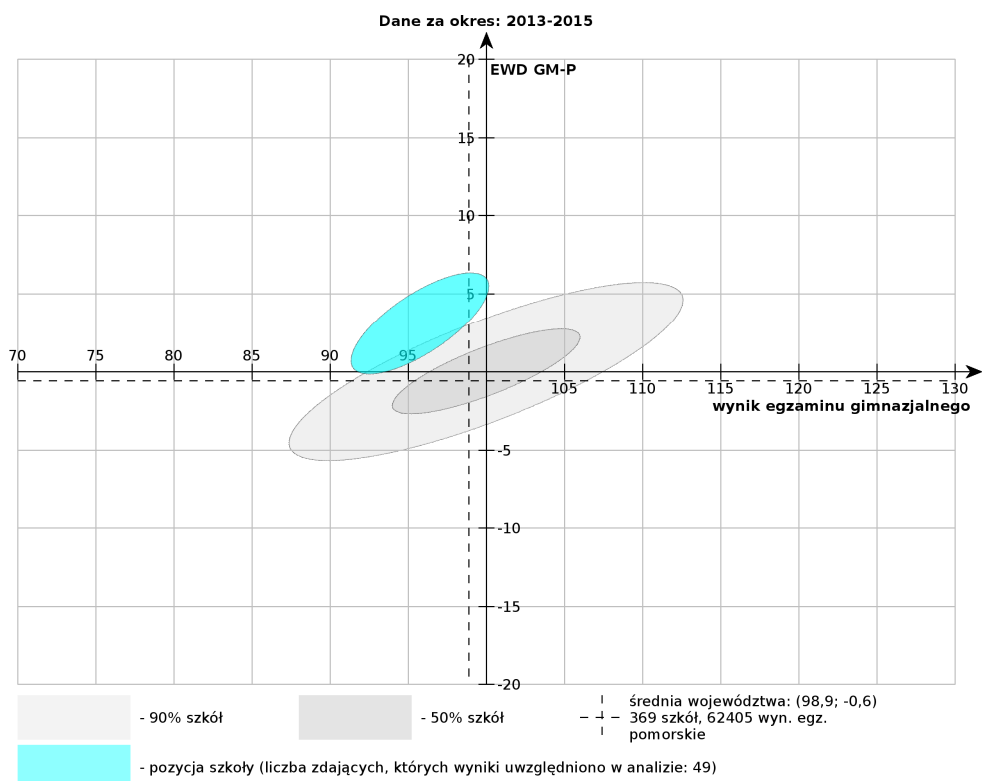
Rysunek 21. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski



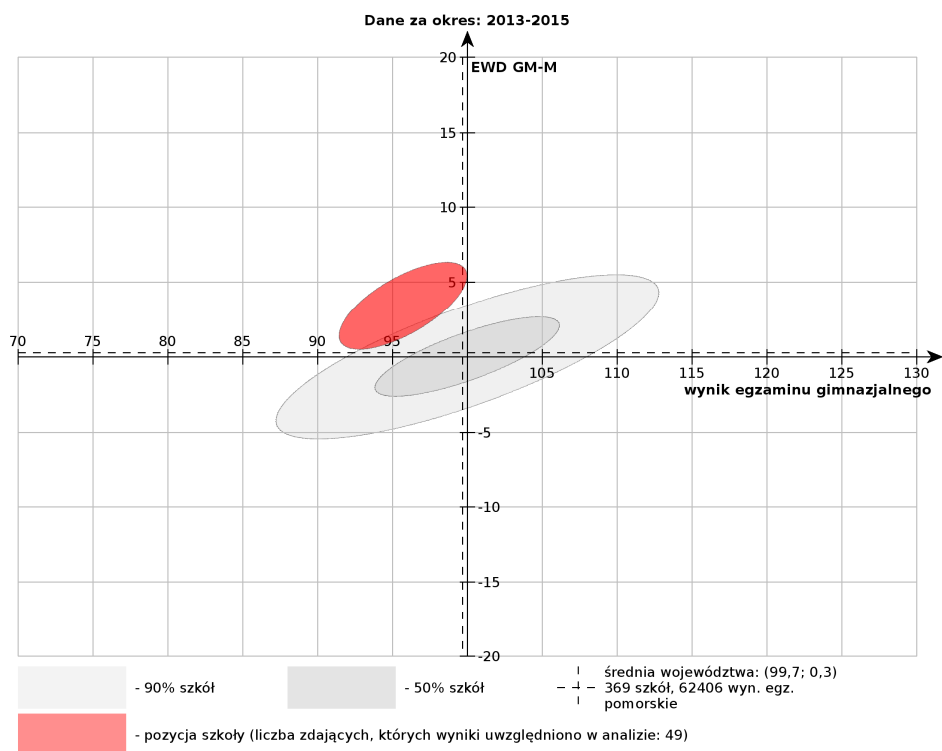
Rysunek 22. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza



Rysunek 23. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze



Rysunek 24. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka



Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych w ramach budżetu szkoły

Tabela 43. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	SKS	2
2.	Kółko matematyczne	1
3.	Chór	1
4.	Zespół muzyczny	1
5.	Kółko BRD	1
6.	Kółko przyrodnicze	1

Wskaźnik 6: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	Język polski	1	UE
2.	Artystyczne	1	UE
3.	Angielski na pamięć	1	UE
4.	Paker Pamięci	1	UE
5.	Doradztwo zawodowe grupowe	1	UE
6.	Doradztwo zawodowe	indywidualne	UE

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 44. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające

Lp.	Zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	Zajęcia rozwijające
1	rewalidacyjne	z j. angielskiego
2	korekcyjno-kompensacyjne	z j. niemieckiego
3	matematyczne	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
4	z języka polskiego	matematyczne
5	z języka angielskiego	z biologii
6	z fizyki	z chemii
7	z chemii	z fizyki
8	z biologii	z geografii
9	z historii	informatyczne w tym nauka programowania
10		sportowe
11		edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
12		przedstawienie dla społ. Szkolnej w formie proj. eduk.
13		wycieczki edukacyjne
		inne: doradztwo zawodowe, wyjazdy na basen, do kina, do teatru

Wskaźnik 8: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W lipcu 2015r. na terenie szkoły przeprowadzone zostały półkolonie w ramach projektu unijnego „Postaw na edukację”.

Wskaźnik 9: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W ciągu roku szkolnego odbywają się cyklicznie dwa wydarzenia: „Noc z Einsteinem” oraz „Wieczór gier edukacyjnych”.

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 11: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- c) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym.

Wskaźnik 12: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Szkoła nie zatrudnia psychologa. Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole prowadzone są przez pedagoga szkolnego. Zapotrzebowanie na zajęcia w tym zakresie:

- a) doradztwa indywidualnego,
- b) warsztatów grupowych,
- c) dyżur doradcy przez 4 godziny tygodniowo.

Wskaźnik 13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) 6 tablic multimedialnych,
- f) pracownia logopedyczna,
- g) podjazd dla wózków.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Tabela 45. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Lp.	Nazwa
1	Wagi elektroniczne
2	Czajnik elektryczny
3	Wskaźnik laserowy lub poziomica laserowa
4	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
5	Taśma miernicza, najlepiej o długości kilkadziesiąt metrów
6	Sprężynka „slinky” (kolorowa sprężynka – zabawka)
7	Samochodzik – zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym
8	Siłomierze o różnym zakresie np. od 1 N do 50 N
9	Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym
10	Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury
11	Izolowane przewody
12	Sprężyny o różnym współczynniku sprężystości
13	Ciężarki
14	Soczewka skupiająca, soczewki rozpraszające, zwierciadła wklęsłe, pryzmat
15	Rurka do demonstracji zjawiska konwekcji
16	Termometr Galileusza
17	Kołyska Newtona
18	Magnes neodymowe
19	Barometr

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Tabela 46. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Lp.	Nazwa
1.	Szafa (metalowa z odciąganiem) na odczynniki dla nauczyciela
2.	Dygestorium
3.	Fartuchy laboratoryjne
4.	Apteczka z wyposażeniem
5.	Sprzęt ppoż.
6.	Okulary ochronne
7.	Tace laboratoryjne
8.	Płytki ceramiczne
9.	Butla do wody destylowanej
10.	Butelki do roztworów z doszlifowanym korkiem
11.	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
12.	Pipety dla nauczyciela
13.	Rękawiczki lateksowe
14.	Stojaki do probówek
15.	Statywy
16.	Szczypce metalowe
17.	Waga laboratoryjna z dokładnością do 0,1g (do 1kg)

18.	Podnośniki
19.	Zlewki
20.	Pipety Pasteura i pipety miarowe
21.	Bagietki
22.	Szkiełka laboratoryjne
23.	Szalki Petriego
24.	Cylindry miarowe
25.	Termometry
26.	Lejki laboratoryjne
27.	Krystalizatory
28.	Rozdzielacze
29.	Parowniczk
30.	Tryskawki
31.	Elektrody grafitowe
32.	Łapy do próbówek drewniane
33.	Łyżki laboratoryjne
34.	Łyżki do spalań
35.	Korki do próbówek z otworem
36.	Węże gumowe
37.	Kolba okrągłodenna
38.	Czasza grzejna
39.	Moździerze
40.	Kolby stożkowe
41.	Bibuła laboratoryjna
42.	Sączki laboratoryjne
43.	Metale: miedź (druć), żelazo (proszek, opiłki, druć), magnez (proszek, wiórki, wstążka), cyna, sól, potas, glin, ołów, cynk, chrom, mangan
44.	Niemetale: węgiel (grafit), węgiel drzewny, siarka (proszek), jod,
45.	Tlenki: tlenek sodu, tlenek potasu, tlenek magnezu, tlenek żelaza (II), tlenek żelaza (III)
46.	Wodorotlenki: wodorotlenek sodu, wodorotlenek wapnia, wodorotlenek baru
47.	Kwasy: kwas solny, kwas siarkowy (VI), kwas azotowy (V), kwas octowy, kwas oleinowy, kwas palmitynowy, kwas stearynowy
48.	Sole: chlorek sodu, chlorek żelaza (III), chlorek wapnia, jodek potasu, siarczan (VI) miedzi (II), siarczan (IV)
49.	sodu, węgiel sodu, węgiel wapnia, nadmanganian potasu, azotan (V) srebra
50.	Wskaźniki: fenolftaleina, wskaźnik uniwersalny
51.	Alkohole: etanol (denaturat), gliceryna
52.	Białka albumina
53.	Cukry: glukoza, fruktoza, sacharoza, skrobia
54.	Inne: kamyczki wrzenne, parafina, benzyna, karbid
55.	Szczotki laboratoryjne
56.	Płyny do mycia naczyń
57.	Ręczniki papierowe
58.	Modele do budowania cząsteczek
59.	Tablice chemiczne
60.	Układ okresowy – plansza

61.	Tabela rozpuszczalności – plansza
62.	Kulkowe modele atomów
63.	Paski wskaźnikowe

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 47. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	Modele brył
2.	Bryły porównawcze
3.	Prostokątny układ współrzędnych
4.	Bryły 15 cm - przezroczyste z płaszczyznami, 10 brył
5.	Gry edukacyjne o tematyce matematycznej
6.	Tablica multimedialna
7.	Laptopy

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Tabela 48. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Lp.	Nazwa
1.	GPS
2.	Kompas
3.	Nawigacja satelitarna
4.	Atlasy
5.	Mapy ścienna świata: - ogólnogeograficzna, - fizyczna (hipsometryczna, ukształtowania powierzchni), - polityczna, - krajobrazowa, - klimatyczna
6.	Mapa ścienna Europy: - ogólnogeograficzna, - polityczna
7.	Mapa ścienna Ameryki: - ogólnogeograficzna, - polityczna
8.	Mapa ścienna Afryki: - ogólnogeograficzna, - polityczna
9.	Mapa ścienna ogólnogeograficzna Australii
10.	Mapy ścienna Arktyki i Antarktyki (lub obszary okołobiegunowe przedstawione na wspólnej mapie)
11.	Mapa ścienna płyt litosfery, mapa ścienna zjawisk wulkanicznych, mapa ścienna obszarów sejsmicznych lub wspólna mapa dla wszystkich trzech elementów (tektoniki płyt litosfery)
12.	Globusy uczniowskie (skala 1:40 000 000)
13.	Globus w większej skali

14.	Globus indukcyjny
15.	Tellurium lub inny model przedstawiający wzajemne relacje Ziemi, Słońca i Księżycy
16.	Mapy topograficzne najbliższej okolicy
17.	Okazy skał i minerałów oraz przykłady skamieniałości (jeśli możliwe – typowe dla regionu szkoły)
18.	Profile glebowe – zestaw
19.	Mapy turystyczne różnych regionów Polski i Europy
20.	Mapy samochodowe Polski, regionów Polski i Europy
21.	Dane statystyczne w formie publikacji (np. roczniki statystyczne)
22.	Mapy ścienne Polski: - podział administracyjny, - ogólnogeograficzna
23.	Publikacje albumowe z np.: - polskimi obiektami na liście światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, - atrakcjami turystycznymi Europy Południowej, - krajami alpejskimi, - regionem Bliskiego Wschodu, - oraz innych regionów świata wyszczególnionych w podstawie programowej
24.	układ słoneczny i gwiazdozbiory - model ruchomy
25.	ścienna stacja pogody
26.	koło do odmierzania odległości z licznikiem
27.	EduRom Przyroda - szkoła podstawowa kl.IV-VI
28.	EduRom Geografia - gimnazjum kl. I-III

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 49. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	1
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	1
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	1

8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	1
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	0
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	1
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	0

Dodatkowe zapotrzebowanie do pracowni informatycznej:

- a) Słuchawki np. Superlux HD 681 EVO BK Czarny
- b) Głośniki

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

Tabela 50. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej

Lp.	Nazwa
1.	Czajnik elektryczny
2.	Fartuchy laboratoryjne
3.	Apteczka z wyposażeniem
4.	Tacki, deski do krojenia
5.	Okulary ochronne
6.	Rękawiczki lateksowe/ winylowe
7.	Łyżeczki jednorazowe Kubki jednorazowe
8.	Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)
9.	Mikroskopy terenowe
10.	Waga laboratoryjna
11.	Skalpele, nożyczki
12.	Lornetki, lupy
13.	Stopery

14.	Ciśnieniomierz
15.	Czerpak do pobierania próbek wody
16.	Naczynia perforowane do przechowywania
17.	Taśmy miernicze
18.	Szkiełka przykrywkowe Szkiełka podstawkowe
19.	Zlewki różnej wielkości
20.	Kolby stożkowe
21.	Rurki szklane gięte
22.	Cylindry miarowe
23.	Szalki Petriego
24.	Drewniane uchwytydo probówek
25.	Pipety Pasteura i pipety miarowe
26.	Bagietki do mieszania
27.	Termometry laboratoryjne
28.	Igły preparacyjne
29.	Pęsety (długie i krótkie)
30.	Folie spożywcze „oddychające” i „nieoddychające”
31.	Ocet spirytusowy
32.	Skrobia ziemniaczana
33.	Glukoza
34.	Sacharoza
35.	Sól kuchenna
36.	Woda destylowana
37.	Jodyna/ roztwórjodu w jodku potasu
38.	Szczotki laboratoryjne
39.	Płyny do mycia naczyń
40.	Ręczniki papierowe
41.	Przewodniki roślini zwierząt Proste klucze do oznaczania roślin
42.	Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce)
43.	Model szkieletu człowieka
44.	Modele serca (1 na 3 osoby)
45.	Model skóry człowieka
46.	Model budowy anatomicznej człowieka
47.	Akwarium do hodowli roślin wodnych

Wskaźnik 20: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 51. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych	TAK

	użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	
2.	<p>w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z:</p> <p>a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, <p>b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;</p>	NIE
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	TAK
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	TAK
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	TAK
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	TAK-świetlica

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej, rewalidacyjnej i sali gimnastycznej wyszczególnione jest we wskaźnikach 15 i 16 Szkoły Podstawowej Mściszewice.

Wskaźnik 21: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 52. Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Orzeczenie o niepełnosprawności	0	3
2.	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	0	3

Wskaźnik 22: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- c) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- d) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- e) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- f) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

Wskaźnik 23: Wykaz kadry nauczycielskiej ZS Mściszewice

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu		Imię i nazwisko nauczycieli
		Kobiety	Mężczyźni	
	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	5	2	
1.	Przyroda	1	1	Tamara Walczak-Lubińska, Andrzej Literski
2.	Matematyka	1	1	Mirosława Warmowska, Wojciech Warmowski
3.	Biologia	1		Tamara Walczak-Lubińska
4.	Chemia	1		Tamara Walczak-Lubińska
5.	Fizyka		1	Wojciech Warmowski
6.	Geografia		1	Andrzej Literski
7.	Informatyka	1		Mirosława Warmowska
8.	Język angielski	2		Anna Bronk, Barbara Kahlau-Brzeska
9.	Język niemiecki	1		Anna Woźniak

Wskaźnik 24: Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów ZS Mściszewice

Tabela 53 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A

A	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów:	Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %					ANALIZA ODPOWIEDZI w %			
1	Sprawne komunikowanie się w języku obcym	0	0	33	67	100	0	0	0	0
2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)	0	0	33	67	100	0	0	0	0
3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	0	0	100	0	100	0	0	0	0
4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji	0	0	67	33	100	0	0	0	0

5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie	0	0	100	0	100	0	0	0	0
6	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron oraz obszarów do rozwoju)	0	0	67	33	100	0	0	0	0
7	Programowanie gier/aplikacji/robotów	0	0	0	100	0	100	0	0	0
8	Umiejętność logicznego i analitycznego myślenia	0	0	100	0	100	0	0	0	0
9	Znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich zastosowania	0	0	0	100	100	0	0	0	0
10	Umiejętność zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych informacji	0	0	100	0	100	0	0	0	0
11	Samodzielność i aktywność w działaniu, zdolność do wcielania pomysłów w czyn	0	0	33	67	100	0	0	0	0
12	Rozwijanie kreatywności uczniów	0	0	100	0	0	100	0	0	0

Tabela 54 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1	Czy konieczna jest poprawa wyników uczniów z egzaminów zewnętrznych?	100	0	0	0	0
2	Czy uczniowie potrafią współpracować w grupie?	0	78	22	0	0
3	Czy uczniowie mają wystarczającą motywację do nauki przedmiotów ścisłych?	0	0	0	100	0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób, zachęcający uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy?	0	0	0	100	0
5	Czy nauczyciele powinni się szkolić, aby lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów?	89	0	11	0	0
6	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne?	100	0	0	0	0
7	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia wyrównawcze?	100	0	0	0	0
8	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów?	100	0	0	0	0
9	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0	22	0	78	0
10	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0	0	0	100	0
11	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w pomoce naukowe?	0	0	0	0	100
12	Czy uczniowie byliby zainteresowani uczestnictwem w ciekawych półkoloniach/obozach w czasie wakacji?	89	11	0	0	0
13	Czy rodziców stać na dodatkowo płatne zajęcia /korepetycje?	0	0	0	100	0

14	Czy w przypadku zajęć pozalekcyjnych (dłuższych niż 4 godziny lekcyjne) potrzebny będzie posiłek regeneracyjny dla uczniów?	100	0	0	0	0
----	---	-----	---	---	---	---

Tabela 55 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1	Czy na zajęciach przyrodniczych uczniowie samodzielnie wykonują eksperymenty?	0	0	0	100	0
2	Czy uczniowie wykorzystują komputery na lekcjach innych niż informatyka?	0	75	25	0	0
3	Czy w szkole uczniowie mogą skorzystać z Internetu poza lekcjami?	0	75	25	0	0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób?	0	0	0	100	0
5	Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0	0	0	100	0
6	Czy na lekcjach wykorzystywane są pomoce dydaktyczne, np. gry na matematyce?	0	100	0	0	0
7	Czy uczniowie w szkole uważają, że nauki ścisłe (matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka) są trudne?	0	0	50	50	0
8	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0	75	0	25	0
9	Czy uczniowie są zainteresowani ciekawymi zajęciami w wakacje, np. w formie półkolonii czy obozu?	0	100	0	0	0
10	Czy w szkole uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania?	0	0	0	100	0
11	Czy uczniowie lubią pracować w grupie na lekcjach?	0	100	0	0	0
12	Czy w trakcie lekcji uczniowie mogą samodzielnie wyciągać wnioski?	0	100	0	0	0
13	Czy wnioski są narzucane przez nauczyciela?	0	0	0	100	0
14	Czy uczniowie chcieliby aby lekcje były prowadzone w ciekawszy sposób np. eksperymenty, wykorzystanie gier planszowych, komputerów?	100	0	0	0	0

Wskaźnik 25: Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów w ZS Mściszewice

Tabela 56 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B

	Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE	
	ANALIZA ODPOWIEDZI w %					ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
B	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:									

1	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu: przeprowadzanie eksperymentów przez uczniów	0	0	0	100	100	0	0	0	0
2	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych za zajęciach przyrodniczych (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.)	0	0	0	100	100	0	0	0	0
3	Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)	0	33	67	0	33	67	0	0	0
4	Stymulowanie pracy zespołowej między uczniami	0	100	0	0	33	67	0	0	0
5	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia	0	100	0	0	33	67	0	0	0
6	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	0	0	100	0	67	33	0	0	0
7	Wykorzystanie nowoczesnych form nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się	0	0	100	0	100	0	0	0	0
8	Motywowanie uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	0	67	33	0	100	0	0	0	0

Wskaźnik 26: Budowanie środowiska edukacyjnego w ZS Mściszewice

Tabela 57 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C

C	Budowanie środowiska edukacyjnego poprzez:	Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %					ANALIZA ODPOWIEDZI w %			
1	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych	0	0	100	0	100	0	0	0	0
2	Organizowanie w szkole zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych	0	100	0	0	100	0	0	0	0
3	Wsparcie ucznia zdolnego	0	0	0	100	100	0	0	0	0
4	Wsparcie ucznia z niepełnosprawnościami	0	0	0	100	100	0	0	0	0
5	Wsparcie ucznia z trudną sytuacją rodzinno-ekonomiczną	0	0	100	0	100	0	0	0	0
6	Organizowanie zajęć naukowych w trakcie wakacji np. obozy językowe, półkolonie edukacyjne	0	0	100	0	100	0	0	0	0
7	Organizowanie wydarzeń promujących nauki ścisłe i przyrodnicze, np. noce z nauką, pokazy naukowe	0	0	0	100	100	0	0	0	0

Wskaźnik 27: Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli ZS Mściszewice
Tabela 58 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowa nie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowa nie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
D	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:									
1	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli	0	0	0	100	100	0	0	0	0
2	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu	0	0	0	100	100	0	0	0	0
3	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie	0	0	0	100	100	0	0	0	0
4	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły	0	100	0	0	100	0	0	0	0
5	Wymianę doświadczeń między szkołami	0	0	0	100	0	100	0	0	0
6	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny	0	0	100	0	100	0	0	0	0
7	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli	0	0	100	0	100	0	0	0	0
8	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń	0	0	33	67	100	0	0	0	0
9	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób	0	0	100	0	100	0	0	0	0
10	Możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	0	0	100	0	100	0	0	0	0

7. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Podjazach

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 59. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	33	16	17
SP klasy 4-6	26	11	15

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 28,8% uczniów, średnia odległość wynosi 3,5km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 60. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	60	60	65	66	67
Język polski [%]	59	64	70	72	73
Matematyka [%]	61	55	60	60	61
Język angielski [%]	77	70	75	77	78

Rysunek 25. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

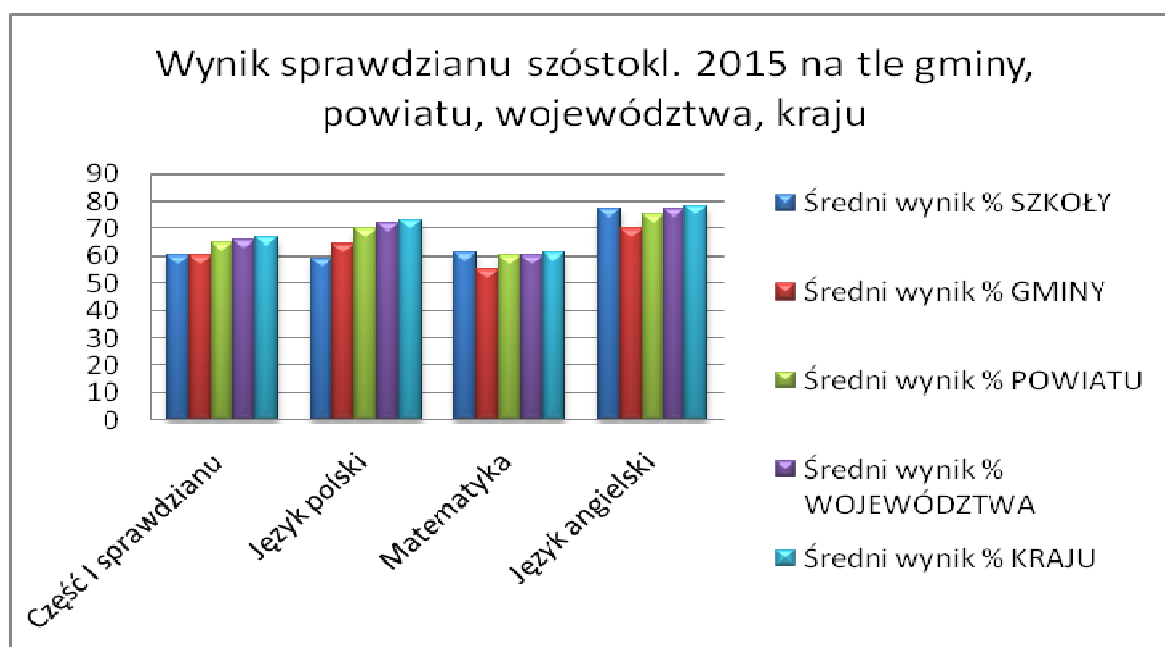


Tabela 4. Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	20,57	22,05	22,94	23,69	24,03

2014 [%]	24,25	21,78	24,48	25,54	25,82
----------	-------	-------	-------	-------	-------

Rysunek 2. Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych

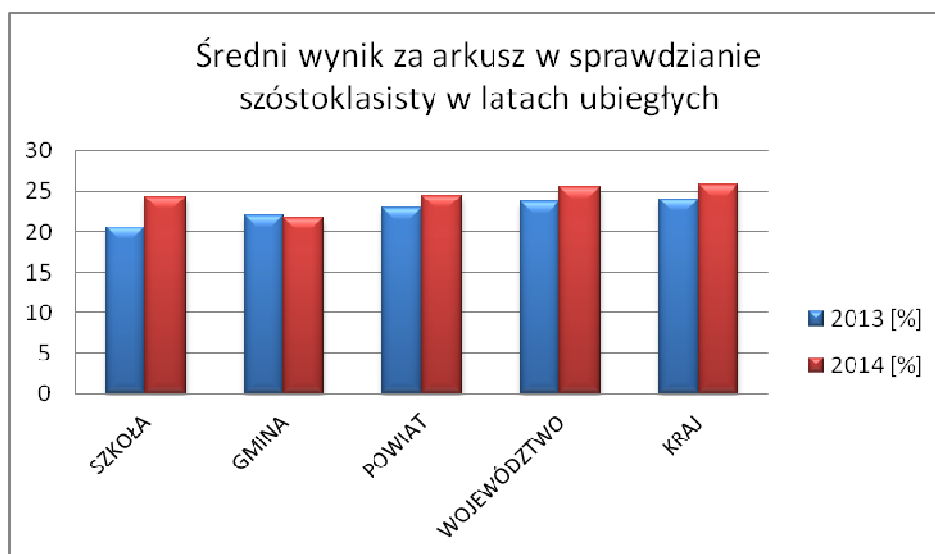


Tabela 61. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
59,6	61,8	57	60,8	62	59	80,4	73,2

Rysunek 26. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 62. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

W roku szkolnym 2014/2015 w szkole nie były prowadzone zajęcia pozalekcyjne realizowane z budżetu szkoły.

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela 63. Zajęcie pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	Matematyka	1	UE
2.	Przyroda	1	UE
3.	Robusiowa ortografia	1	UE
4.	Angielski na pamięć	1	UE
5.	Doradztwo zawodowe grupowe	1	UE
6.	Doradztwo zawodowe	indywidualne	UE

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 64. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	korekcyjno-kompensacyjne
2	korekcyjno-kompensacyjne	matematyczne
3	matematyczne	z języka polskiego
4	z języka polskiego	z języka angielskiego
5	z języka angielskiego	z przedmiotów przyrodniczych
6	sportowe	sportowe
7	muzyczne	plastyczne
8		muzyczne

Tabela 65. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
2	matematyczne	matematyczne
3	przyrodnicze	przyrodnicze
4	sportowe	informatyczne w tym nauka programowania
5	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
6	wycieczki edukacyjne	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego
7		wycieczki edukacyjne
8		sportowe

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

Na terenie szkoły nie są organizowane półkolonie.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Na terenie szkoły nie są organizowane wydarzenia promujące naukę.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Szkoła nie zatrudnia psychologa. Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego nie są prowadzone. Zapotrzebowanie szkoły w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (*poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach*),
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) boisko,
- c) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- d) 2 tablice multimedialne.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 33. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w szkole podstawowej

Lp.	Nazwa
1.	Laptop

2.	Biała tablica
3.	flamaster do białej tablicy
4.	Dostęp nauczycielski i uczniowski Matlandia GWO
5.	Tablica multimedialna

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 66. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
3.	Lornetka
4.	Teleskop
5.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
6.	Mikroskop z kamerą USB
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
15.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
16.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
17.	Zestaw preparatów biologicznych
18.	Taśma miernicza
19.	Stoper
20.	Termometr z sondą
21.	Termometr laboratoryjny
22.	Termometr zaokienny
23.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
24.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
25.	Kompas
26.	Deszczomierz
27.	Barometr
28.	Wiatromierz
29.	Higrometr
30.	Zestaw areometrów
31.	Zestaw siłomierzy
32.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
33.	Elektroskop
34.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
35.	Żarówki miniaturowe 6 V
36.	Żarówki miniaturowe 3,5 V
37.	Oprawki do żarówek
38.	Diody LED

39.	Przewodniki, Izolatory
40.	Oporniki
41.	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”
42.	Silniczek elektryczny
43.	Sygnalizator piezoelektryczny
44.	Baterie płaskie
45.	Baterie
46.	Baterie płaskie
47.	Zestaw magnesów sztabkowych
48.	Zestaw magnesów podkowiastych
49.	Pudełko z opiłkami
50.	Magnes neodymowy
51.	Igła magnetyczna
52.	Zestaw soczewek
53.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
54.	Lusterko wklęsłowypukłe
55.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
56.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
57.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
58.	Zestaw kostek o równych masach i różnych objętościach
59.	Zestaw klocków
60.	Zestaw klocków plastikowych
61.	Pięczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości
62.	Zestaw sprężyn metalowych
63.	Pojemnik próżniowy z pompką
64.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
65.	Zestaw skał i minerałów
66.	Stetoskop
67.	Ciśnieniomierz
68.	Aparat fotograficzny
69.	Rzutnik multimedialny
70.	Ekran do rzutnika multimedialnego
71.	Odtwarzacz CD z głośnikami
72.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
73.	Szybkie łącze internetowe
74.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm
75.	Statyw na probówki
76.	Kolba okrągłodenna
77.	Kolba stożkowa
78.	Zlewka niska – plastikowa
79.	Zlewka niska – szklana
80.	Zlewka duża – szklana
81.	Zlewka duża – szklana
82.	Cylinder miarowy – plastikowy
83.	Cylinder miarowy – plastikowy
84.	Moździerz z tłuczkiem
85.	Zestaw zacisków

86.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
87.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
88.	Butelka z zakraplaczem
89.	Butelki na roztwory
90.	Lejki plastikowe
91.	Zestaw szalek Petriego
92.	Bagietki
93.	Statyw
94.	Pęseta plastikowa
95.	Igły preparacyjne
96.	Zestaw szkiełek podstawowych
97.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
98.	Pudełko plastikowe na preparaty
99.	Bibuła laboratoryjna
100.	Wskaźniki pH
101.	Zestaw akwarystyczny
102.	Odczynnik do oznaczania tlenu w akwarium
103.	Odczynnik do oznaczania chloru w akwarium
104.	Kwasomierz glebowy klasyczny
105.	Parafilm
106.	Mata z włókniny chłonnej
107.	Okulary ochronne
108.	Rękawiczki lateksowe
109.	Rękawice do gorących przedmiotów
110.	Suszarka na szkło laboratoryjne
111.	Drążek teleskopowy
112.	Naczynie/czepak do pobierania wody
113.	Sieć planktonowa podstawowa
114.	Sieć workowa podstawowa
115.	Sitka o różnej wielkości oczek
116.	Linka skalowana
117.	Ogrzewacze
118.	Zraszacz
119.	Sztywna podkładka z klipsem
120.	Łopatka
121.	Pompki do balonów
122.	Pojemniki na ziemię
123.	Wiadro
124.	Małe wąskie akwarium
125.	Doniczki
126.	Miski
127.	Kuweta
128.	Pojemniki plastikowe z przykrywką, z uchwytem do przenoszenia sprzętu i materiałów
129.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
130.	Globus indukcyjny
131.	Globus fizyczny
132.	Globus fizyczny duży

133.	Globus konturowy
134.	Krajobrazy świata – mapa
135.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
136.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
137.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
138.	Przewodnik – Las
139.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
140.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
141.	Atlas pogoda i klimat
142.	Atlas ptaków w Polsce
143.	Atlas owadów
144.	Atlas grzybów
145.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
146.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
147.	Atlas roślin chronionych w Polsce
148.	Atlas geograficzny
149.	Atlas przyrodniczy
150.	Mały atlas anatomiczny
151.	Przewodnik do rozpoznawania gwiazd
152.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
153.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
154.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
155.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
156.	Folia
157.	Gumka
158.	Taśma klejąca wąska i szeroka i dwustronna
159.	Pinezki, szpilki z kolorowym łożkiem Pinezki kolorowe, galwanizowane, pokryte lakierem
160.	Kalka
161.	Spinacze biurowe, spinacze klipsy
162.	Magnesy do tablicy
163.	Barwniki spożywcze
164.	Tacki jednorazowe łożeczki, jednorazowe, słomki
165.	Nici / Sznurek
166.	Żyłki różnej grubości
167.	Strzykawki jednorazowe
168.	Balony

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Tabela 67. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Lp.	Nazwa
1.	Zestawy gier
2.	Zestaw ćwiczeń do indywidualnej pracy z uczniem

Wskaźnik 17: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 68. Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	słabowidzenie -nadwzroczność obu oczu dużego stopnia, niedowidzenie oka prawego	1	-
2.	Niedowidzenie obu oczu	1	-

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie

Wskaźnik 19: Wykaz kadry nauczycielskiej Szkoły Podstawowej w Podjazach

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu		Imię i nazwisko nauczycieli
		Kobiety	Mężczyźni	
0.	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	10	0	
1.	Przyroda	1	0	
2.	Matematyka	1	0	
3.	Biologia	-	0	
4.	Chemia	-	0	
5.	Fizyka	-	0	
6.	Geografia	-	0	
7.	Informatyka	1	0	
8.	Język angielski	2	0	
9.	Język niemiecki	-	0	
10.	Inny język obcy.....	-	0	

Wskaźnik 20: Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów SP Podjazzy

Tabela 69 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A

	Jest bardzo dobrze	wystarczająco	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
	ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
A	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów:								

1	Sprawne komunikowanie się w języku obcym	0	0	80	20	100	0	0	0	0
2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)	0	0	80	20	100	0	0	0	0
3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	0	0	80	20	100	0	0	0	0
4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji	0	90	10	0	20	80	0	0	0
5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie	0	10	90	0	100	0	0	0	0
6	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron oraz obszarów do rozwoju)	0	0	100	0	100	0	0	0	0
7	Programowanie gier/aplikacji/robotów	0	0	0	100	0	100	0	0	0
8	Umiejętność logicznego i analitycznego myślenia	0	0	80	20	100	0	0	0	0
9	Znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich zastosowania	0	0	100	0	100	0	0	0	0
10	Umiejętność zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych informacji	0	0	100	0	100	0	0	0	0
11	Samodzielność i aktywność w działaniu, zdolność do wcielania pomysłów w czyn	0	0	100	0	100	0	0	0	0
12	Rozwijanie kreatywności uczniów	0	0	100	0	100	0	0	0	0

Tabela 70 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców

		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
ANALIZA ODPOWIEDZI w %						
1	Czy konieczna jest poprawa wyników uczniów z egzaminów zewnętrznych?	0	100	0	0	0
2	Czy uczniowie potrafią współpracować w grupie?	0	100	0	0	0
3	Czy uczniowie mają wystarczającą motywację do nauki przedmiotów ścisłych?	0	0	60	40	0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób, zachęcający uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy?	0	40	60	0	0
5	Czy nauczyciele powinni się szkolić, aby lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów?	0	0	100	0	0
6	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne?	100	0	0	0	0
7	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia wyrównawcze?	0	100	0	0	0
8	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów?	100	0	0	0	0
9	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0	60	40	0	0
10	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0	0	0	100	0

11	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w pomoce naukowe?	0	60	40	0	0
12	Czy uczniowie byliby zainteresowani uczestnictwem w ciekawych półkoloniach/obozach w czasie wakacji?	0	100	0	0	0
13	Czy rodziców stać na dodatkowo płatne zajęcia /korepetycje?	0	0	0	0	100
14	Czy w przypadku zajęć pozalekcyjnych (dłuższych niż 4 godziny lekcyjne) potrzebny będzie posiłek regeneracyjny dla uczniów?	100	0	0	0	0

Tabela 71 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów

		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
ANALIZA ODPOWIEDZI w %						
1	Czy na zajęciach przyrodniczych uczniowie samodzielnie wykonują eksperymenty?	0	0	0	0	100
2	Czy uczniowie wykorzystują komputery na lekcjach innych niż informatyka?	0	0	0	100	0
3	Czy w szkole uczniowie mogą skorzystać z Internetu poza lekcjami?	0	0	0	100	0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób?	0	0	60	40	0
5	Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0	0	60	40	0
6	Czy na lekcjach wykorzystywane są pomoce dydaktyczne, np. gry na matematyce?	0	0	0	100	0
7	Czy uczniowie w szkole uważają, że nauki ścisłe(matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka) są trudne?	0	0	0	100	0
8	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0	0	0	0	100
9	Czy uczniowie są zainteresowani ciekawymi zajęciami w wakacje, np. w formie półkolonii czy obozu?	100	0	0	0	0
10	Czy w szkole uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania?	0	0	0	100	0
11	Czy uczniowie lubią pracować w grupie na lekcjach?	0	100	0	0	0
12	Czy w trakcie lekcji uczniowie mogą samodzielnie wyciągać wnioski?	0	60	40	0	0
13	Czy wnioski są narzucane przez nauczyciela?	0	0	40	60	0
14	Czy uczniowie chcieliby aby lekcje były prowadzone w ciekawszy sposób np. eksperymenty, wykorzystanie gier planszowych, komputerów?	100	0	0	0	0

Wskaźnik 21: Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów w SP Podjazy

Tabela 72 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
B	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:									
1	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu: przeprowadzanie eksperymentów przez uczniów	0	0	100	0	100	0	0	0	0
2	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych za zajęciach przyrodniczych (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.)	0	0	100	0	100	0	0	0	0
3	Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)	0	0	100	0	100	0	0	0	0
4	Stymulowanie pracy zespołowej między uczniami	0	0	80	20	100	0	0	0	0
5	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia	0	0	100	0	20	80	0	0	0
6	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	0	0	100	0	100	0	0	0	0
7	Wykorzystanie nowoczesnych form nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się	0	0	0	100	100	0	0	0	0
8	Motywowanie uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	0	0	100	0	100	0	0	0	0

Wskaźnik 22: Budowanie środowiska edukacyjnego w SP Podjazy

Tabela 73 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
C	Budowanie środowiska edukacyjnego poprzez:									
1	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych	0	0	100	0	100	0	0	0	0
2	Organizowanie w szkole zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych	0	0	0	100	20	80	0	0	0
3	Wsparcie ucznia zdolnego	0	0	100	0	20	80	0	0	0
4	Wsparcie ucznia z niepełnosprawnościami	0	0	0	100	100	0	0	0	0
5	Wsparcie ucznia z trudną sytuacją rodzinną-ekonomiczną	0	0	100	0	100	0	0	0	0
6	Organizowanie zajęć naukowych w trakcie wakacji np. obozy językowe, półkolonie edukacyjne	0	0	0	100	100	0	0	0	0
7	Organizowanie wydarzeń promujących nauki ścisłe i przyrodnicze, np. noce z nauką, pokazy naukowe	0	0	0	100	100	0	0	0	0

Wskaźnik 23: Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli SP Podjazdy

Tabela 74 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
D	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:									
1	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli	0	0	100	0	100	0	0	0	0
2	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu	0	0	0	100	100	0	0	0	0
3	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie	0	0	0	100	100	0	0	0	0
4	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły	0	0	100	0	100	0	0	0	0
5	Wymianę doświadczeń między szkołami	0	0	0	100	0	100	0	0	0
6	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny	0	0	0	100	0	100	0	0	0
7	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli	0	0	0	100	100	0	0	0	0
8	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń	0	0	100	0	100	0	0	0	0
9	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób	0	0	100	0	100	0	0	0	0
10	Możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	0	0	100	0	100	0	0	0	0

8. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Borku Kamiennym

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 75. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	18	13	5
SP klasy 4-6	19	8	11

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 68,75% uczniów, średnia odległość wynosi 9km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 76. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	52	60	65	66	67
Język polski [%]	56	64	70	72	73
Matematyka [%]	49	55	60	60	61
Język angielski [%]	60	70	75	77	78

Rysunek 27. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

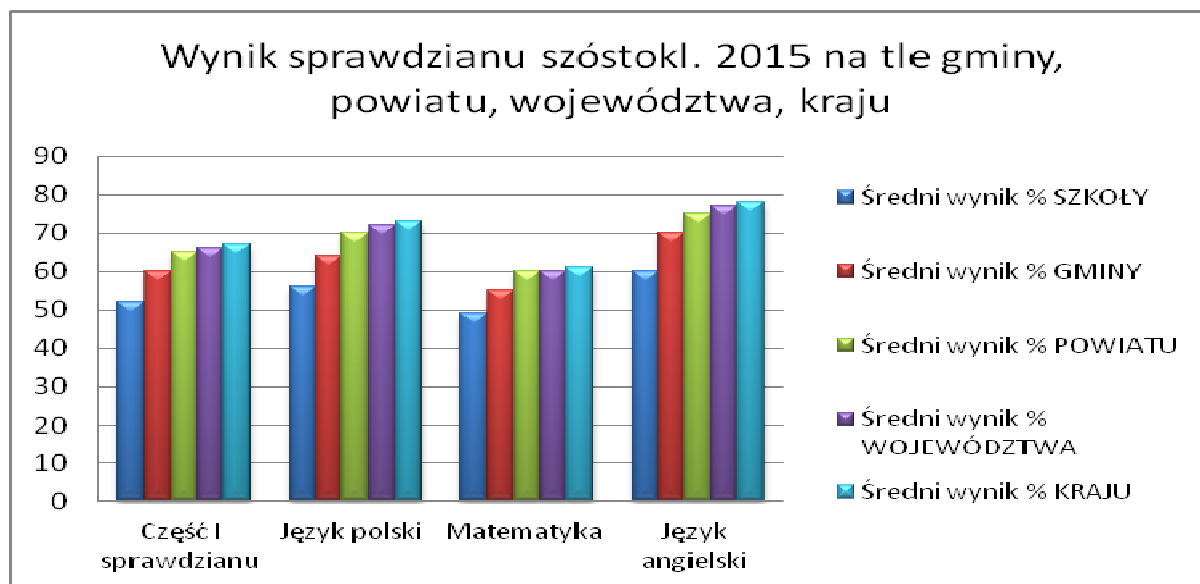


Tabela 4. Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	14,33	22,05	22,94	23,69	24,03
2014 [%]	21,20	21,78	24,48	25,54	25,82

Rysunek 2. Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych

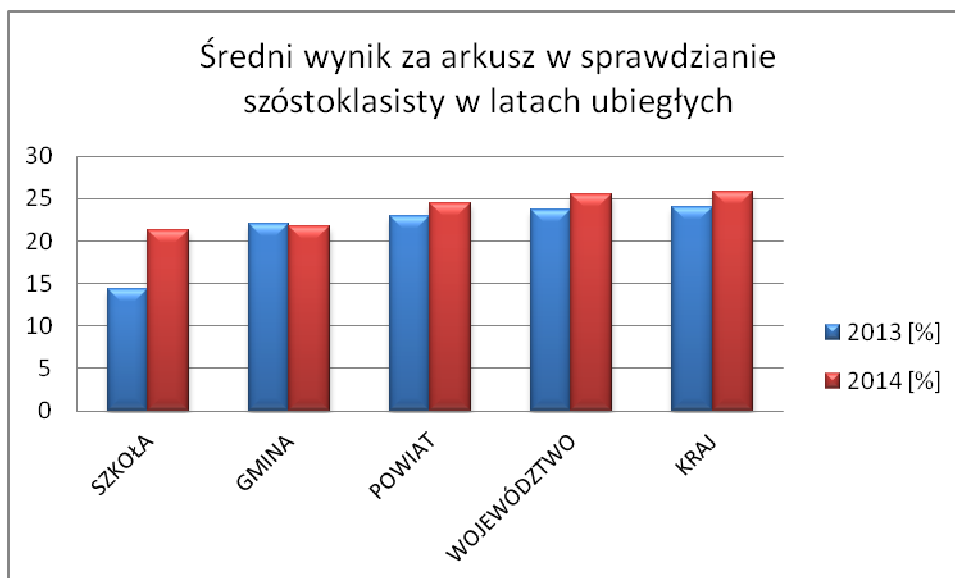


Tabela 77. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M
42,5	57,5	45,5	60,5	40	53,75	58	62

Rysunek 28. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

W ubiegłym roku szkolnym nie odbywały się żadne zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły.

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela 78. Zajęcie pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	Przyroda	1	UE
2.	Matematyka	1	UE
3.	Artystyczne	1	UE
4.	Sportowo-ogólnorozwojowe	1	UE
5.	Robusiowa ortografia	1	UE
6.	Doradztwo zawodowe grupowe	1	UE
7.	Doradztwo zawodowe	indywidualne	UE

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 79. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	logopedyczne
2	korekcyjno-kompensacyjne	rewalidacyjne
3	matematyczne	korekcyjno-kompensacyjne
4	z języka polskiego	matematyczne
5	z języka angielskiego	z języka polskiego
6	Zajęcia sportowe	z języka angielskiego
7		z przedmiotów przyrodniczych
8		zajęcia sportowe

Tabela 80. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
3	matematyczne	matematyczne
4	przyrodnicze	przyrodnicze
5	sportowe	sportowe
6	wycieczki edukacyjne	wycieczki edukacyjne

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

Na terenie szkoły nie są prowadzone półkolonie.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W ciągu roku szkolnego nie odbywają się wydarzenia promujące naukę.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) umiejętność uczenia się.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Szkoła nie zatrudnia psychologa. Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego nie są prowadzone. Zapotrzebowanie za zajęcia w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (*poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach*)
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej doradztwo indywidualne
- c) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) 3 tablice multimedialnych.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 33. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w szkole podstawowej

Lp.	Nazwa
1.	Matlandia - program dla klasy 4, 5 i 6
2.	plansze matematyczne figury płaskie
3.	plansze matematyczne bryły geometryczne
4.	zestaw 44 plansz
5.	plansze jednostki miar i wag
6.	tablica multimedialna
7.	laptopy

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 81. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
3.	Lornetka
4.	Teleskop
5.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
6.	Mikroskop z kamerą USB
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
15.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
16.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
17.	Zestaw preparatów biologicznych
18.	Taśma miernicza
19.	Stoper
20.	Termometr z sondą
21.	Termometr laboratoryjny
22.	Termometr zaokienny
23.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
24.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
25.	Kompas
26.	Deszczomierz
27.	Barometr
28.	Wiatromierz
29.	Higrometr
30.	Zestaw areometrów
31.	Zestaw siłomierzy
32.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
33.	Elektroskop
34.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
35.	Żarówki miniaturowe 6 V
36.	Żarówki miniaturowe 3,5 V
37.	Oprawki do żarówek
38.	Diody LED
39.	Przewodniki, Izolatory
40.	Oporniki
41.	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”
42.	Silniczek elektryczny

43.	Sygnalizator piezoelektryczny
44.	Baterie płaskie
45.	Baterie
46.	Baterie płaskie
47.	Zestaw magnesów sztabkowych
48.	Zestaw magnesów podkowiastych
49.	Pudełko z opiłkami
50.	Magnes neodymowy
51.	Igła magnetyczna
52.	Zestaw soczewek
53.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
54.	Lusterko wklęsłowypukłe
55.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
56.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
57.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
58.	Zestaw kostek o równych masach i różnych objętościach
59.	Zestaw klocków
60.	Zestaw klocków plastikowych
61.	Piłeczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości
62.	Zestaw sprężyn metalowych
63.	Pojemnik próżniowy z pompką
64.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
65.	Zestaw skał i minerałów
66.	Stetoskop
67.	Ciśnieniomierz
68.	Aparat fotograficzny
69.	Rzutnik multimedialny
70.	Ekran do rzutnika multimedialnego
71.	Odtwarzacz CD z głośnikami
72.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
73.	Szybkie łącze internetowe
74.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm
75.	Statyw na probówki
76.	Kolba okrągłodenna
77.	Kolba stożkowa
78.	Zlewka niska – plastikowa
79.	Zlewka niska – szklana
80.	Zlewka duża – szklana
81.	Zlewka duża – szklana
82.	Cylinder miarowy – plastikowy
83.	Cylinder miarowy – plastikowy
84.	Moździerz z tłuczkiem
85.	Mały palnik Bunsena na gaz (z wymiennymi wkładami)
86.	Palnik spirytusowy
87.	Rurki gumowe
88.	Rurki silikonowe
89.	Zestaw zacisków

90.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
91.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
92.	Butelka z zakraplaczem
93.	Butelki na roztwory
94.	Lejki plastikowe
95.	Zestaw szalek Petriego
96.	Bagietki
97.	Statyw
98.	Pęseta plastikowa
99.	Igły preparacyjne
100.	Zestaw szkiełek podstawowych
101.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
102.	Pudełko plastikowe na preparaty
103.	Bibuła laboratoryjna
104.	Wskaźniki pH
105.	Stearyna
106.	Kwas solny
107.	Wodorotlenek sodu
108.	Tlenek wapnia
109.	Spirytus salicylowy
110.	Jod krystaliczny
111.	Siarka
112.	Gliceryna
113.	Kwas benzoesowy lub benzoesan sodu
114.	Siarczan (VI) miedzi (II)
115.	Woda utleniona
116.	Manganian (VII) potasu
117.	Pożywka MS
118.	Metale i stopy (zestaw)
119.	Drut miedziany
120.	Zestaw akwarystyczny
121.	Odczynnik do oznaczania tlenu w akwarium
122.	Odczynnik do oznaczania chloru w akwarium
123.	Kwasomierz glebowy klasyczny
124.	Parafilm
125.	Mata z włókniny chłonnej
126.	Okulary ochronne
127.	Rękawiczki lateksowe
128.	Rękawice do gorących przedmiotów
129.	Fartuch
130.	Suszarka na szkło laboratoryjne
131.	Szczotki do mycia szkła
132.	Wentylator biurkowy
133.	Płyta grzejna
134.	Lodówka z zamrażalnikiem
135.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
136.	Ładowarka do baterii

137.	Drążek teleskopowy
138.	Naczynie/czerpak do pobierania wody
139.	Sieć planktonowa podstawowa
140.	Sieć workowa podstawowa
141.	Sitka o różnej wielkości oczek
142.	Krążek Secchiiego
143.	Linka skalowana
144.	Deska do krojenia
145.	Nóż
146.	Ogrzewacze
147.	Zraszacz
148.	Termos
149.	Sztywna podkładka z klipsem
150.	Łopatka
151.	Saperka
152.	Pompki do balonów
153.	Pojemniki na ziemię
154.	Wiadro
155.	Akwarium
156.	Terrarium
157.	Małe wąskie akwarium
158.	Doniczki
159.	Miski
160.	Kuweta
161.	Słoiki
162.	Słoiki
163.	Pojemniki plastikowe z przykrywką, z uchwytem do przenoszenia sprzętu i materiałów
164.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
165.	Globus indukcyjny
166.	Globus fizyczny
167.	Globus fizyczny duży
168.	Globus konturowy
169.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/ mapa do ćwiczeń
170.	Świat – mapa fizyczna
171.	Europa – mapa fizyczna
172.	Krajobrazy świata – mapa
173.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa
174.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
175.	Obrotowa mapa nieba
176.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
177.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
178.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
179.	Plansza roślin trujących
180.	Plansza grzyby trujące
181.	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych
182.	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem
183.	Plansza obrazujące zmysły człowieka

184.	Plansza budowa kwiatu, rodzaje kwiatostanów, rodzaje liści i korzeni
185.	Plansza rodzajów dziobów, pazurów, i klucze tropów.
186.	Plansza profili glebowych
187.	Plansze etapów rozwoju człowieka
188.	Plansza rodzajów chmur
189.	Plansza obiegu wody w przyrodzie
190.	Przewodnik – Las
191.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
192.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
193.	Atlas pogoda i klimat
194.	Atlas ptaków w Polsce
195.	Atlas owadów
196.	Atlas grzybów
197.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
198.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
199.	Atlas roślin chronionych w Polsce
200.	Atlas geograficzny
201.	Atlas przyrodniczy
202.	Mały atlas anatomiczny
203.	Przewodnik do rozpoznawania gwiazd
204.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
205.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
206.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
207.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
208.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
209.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów
210.	Plastelina
211.	Folia
212.	Gumka
213.	Taśma klejąca wąska i szeroka i dwustronna
214.	Pinezki, szpilki z kolorowym łożkiem Pinezki kolorowe, galwanizowane, pokryte lakierem
215.	Kalka
216.	Spinacze biurowe, spinacze klipsy
217.	Magnesy do tablicy
218.	Barwniki spożywcze
219.	Tacki jednorazowe łyżeczki, jednorazowe, słomki
220.	Nici / Sznurek
221.	Żyłki różnej grubości
222.	Folia aluminiowa
223.	Torebki foliowe
224.	Patyczki do szaszłyków

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 82. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	1
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	1
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	1
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	3
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	1
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 17: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 83. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	tak
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów	Częściowo, brakuje 4 komputerów

<p>składające się co najmniej z:</p> <p>a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, <p>b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;</p>	<p>przenośnych wraz z niezbędnym oprogramowaniem</p>
<p>3. w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów</p>	<p>tak</p>
<p>4. w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;</p>	<p>nie</p>
<p>5. szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;</p>	<p>tak</p>
<p>6. szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.</p>	<p>tak</p>
<p>7. Czy szkoła brała udział w projekcie „Cyfrowa Szkoła”</p>	<p>nie</p>

Dodatkowe zapotrzebowanie do pracowni informatycznej:

- a) Notebook Asus i3-3217U 4GB 500GB GT720 Win8
- b) Pr.Office 2013 Home&Business 32/64bit 1U/1st.
- c) ZESTAW: Tablica interaktywna Qomo QWB200-BW 88" (79") + projektor krótkoogniskowy ViewSonic PDJ5353Ls + uchwyt Avtek WM1200

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Tabela 36. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Lp.	Nazwa
1.	Lustro
2.	Notebook z programami komputerowymi do zajęć logopedycznych

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Tabela 37. Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Lp.	Nazwa
1.	Piłki nożne
2.	Tablica metalowa z koszem do koszykówki
3.	Materace

Wskaźnik 20: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni językowej

Tabela 37. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni językowej

Lp.	Nazwa
1.	Notebook
2.	Projektor
3.	Tablica multimedialna

Wskaźnik 21: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 84. Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Niepełnosprawność ruchowa	1	0

Wskaźnik 22: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych.

Wskaźnik 23: Wykaz kadry pedagogicznej w Szkole Podstawowej w Borku Kamiennym

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu		Imię i nazwisko nauczycieli
		Kobiety	Mężczyźni	
	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	9	1	
1.	Przyroda/nucz. początkowe	1		Mirosława Sawicka
2.	Matematyka	1		Katarzyna Bulczak
3.	Informatyka/j.polski/technika	1		Grażyna Bulczak
4.	Język angielski	1		Katarzyna Cybuła
5.	Kaszubski	1		Teresa Hincą
6.	Historia/plastyka/muzyka/w-f	1		Jadwiga Karczewska
7.	Religia		1	Tomasz Dargacz
8.	Logopedia	1		Elwira Kreft
9.	Pedagog	1		Anna Wica
10.	Nauczanie początkowe	1		Angelika Gawin

Wskaźnik 24: Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów w Szkole Podstawowej w Borku Kamiennym

Tabela 85 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A

		Jest bardzo dobrze Jest	wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje Rzadko	podajemy takie działania Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE	
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %								
A	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów:									
1	Sprawne komunikowanie się w języku obcym	0	60	40	0	0	100	0	0	0
2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)	0	40	60	0	0	100	0	0	0
3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	0	40	60	0	0	100	0	0	0
4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji	0	80	20	0	0	100	0	0	0
5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie	0	80	20	0	0	70	30	0	0
6	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron oraz obszarów do rozwoju)	0	70	30	0	100	0	0	0	0
7	Programowanie gier/aplikacji/ robotów	0	0	0	100	100	0	0	0	0
8	Umiejętność logicznego i analitycznego myślenia	0	30	70	0	0	100	0	0	0
9	Znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich zastosowania	0	30	70	0	0	100	0	0	0
10	Umiejętność zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych informacji	0	0	0	0	100	0	0	0	0
11	Samodzielność i aktywność w działaniu, zdolność do wcielania pomysłów w czyn	0	40	60	0	100	0	0	0	0
12	Rozwijanie kreatywności uczniów	0	70	30	0	0	100	0	0	0

Tabela 86 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców

		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
1	Czy konieczna jest poprawa wyników uczniów z egzaminów zewnętrznych?	100	0	0	0	0
2	Czy uczniowie potrafią współpracować w grupie?	0	60	40	0	0
3	Czy uczniowie mają wystarczającą motywację do nauki przedmiotów ścisłych?	0	0	0	100	0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób, zachęcający uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy?	0	0	40	60	0
5	Czy nauczyciele powinni się szkolić, aby lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów?	0	80	20	0	0
6	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne?	100	0	0	0	0
7	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia wyrównawcze?	100	0	0	0	0
8	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów?	100	0	0	0	0
9	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0	0	0	100	0
10	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0	0	0	0	100

11	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w pomoce naukowe?	0	0	0	0	100
12	Czy uczniowie byliby zainteresowani uczestnictwem w ciekawych półkoloniach/obozach w czasie wakacji?	100	0	0	0	0
13	Czy rodziców stać na dodatkowo płatne zajęcia /korepetycje?	0	0	0	0	100
14	Czy w przypadku zajęć pozalekcyjnych (dłuższych niż 4 godziny lekcyjne) potrzebny będzie posiłek regeneracyjny dla uczniów?	100	0	0	0	0

Tabela 87 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów

		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
ANALIZA ODPOWIEDZI w %						
1	Czy na zajęciach przyrodniczych uczniowie samodzielnie wykonują eksperymenty?	0	0	0	100	0
2	Czy uczniowie wykorzystują komputery na lekcjach innych niż informatyka?	0	75	25	0	0
3	Czy w szkole uczniowie mogą skorzystać z Internetu poza lekcjami?	0	75	25	0	0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób?	0	25	75	0	0
5	Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0	100	0	0	0
6	Czy na lekcjach wykorzystywane są pomoce dydaktyczne, np. gry na matematyce?	0	0	0	100	0
7	Czy uczniowie w szkole uważają, że nauki ścisłe(matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka) są trudne?	100	0	0	0	0
8	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0	0	0	100	0
9	Czy uczniowie są zainteresowani ciekawymi zajęciami w wakacje, np. w formie półkolonii czy obozu?	100	0	0	0	0
10	Czy w szkole uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania?	0	0	0	100	0
11	Czy uczniowie lubią pracować w grupie na lekcjach?	0	75	25	0	0
12	Czy w trakcie lekcji uczniowie mogą samodzielnie wyciągać wnioski?	0	50	50	0	0
13	Czy wnioski są narzucane przez nauczyciela?	0	0	50	50	0
14	Czy uczniowie chcieliby aby lekcje były prowadzone w ciekawszy sposób np. eksperymenty, wykorzystanie gier planszowych, komputerów?	100	0	0	0	0

Wskaźnik 25: Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów w Szkole Podstawowej w Borku Kamiennym

Tabela 88 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B

		Jest bardzo dobrze Jest	wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %								
B	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:									
1	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu: przeprowadzanie eksperymentów przez uczniów	0	30	70	0	100	0	0	0	0
2	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych za zajęciach przyrodniczych (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.)	0	30	70	0	100	0	0	0	0
3	Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)	20	80	0	0	100	0	0	0	0
4	Stymulowanie pracy zespołowej między uczniami	0	100	0	0	0	100	0	0	0
5	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	0	80	20	0	100	0	0	0	0
7	Wykorzystanie nowoczesnych form nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się	0	40	60	0	100	0	0	0	0
8	Motywowanie uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	0	40	60	0	100	0	0	0	0

Wskaźnik 26: Budowanie środowiska edukacyjnego w Szkole Podstawowej w Borku Kamiennym

Tabela 89 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C

		Jest bardzo dobrze Jest	wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %								
C	Budowanie środowiska edukacyjnego poprzez:									
1	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych	0	100	0	0	30	70	0	0	0
2	Organizowanie w szkole zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych	0	100	0	0	10	90	0	0	0
3	Wsparcie ucznia zdolnego	0	100	0	0	100	0	0	0	0
4	Wsparcie ucznia z niepełnosprawnościami	0	100	0	0	0	90	10	0	0
5	Wsparcie ucznia z trudną sytuacją rodzinno-ekonomiczną	0	100	0	0	0	0	100	0	0
6	Organizowanie zajęć naukowych w trakcie wakacji np. obozy językowe, półkolonie edukacyjne	0	0	100	0	20	80	0	0	0
7	Organizowanie wydarzeń promujących nauki ścisłe i przyrodnicze, np. noce z nauką, pokazy naukowe	0	0	100	0	40	60	0	0	0

Wskaźnik 27: Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli w Szkole Podstawowej w Borku Kamiennym

Tabela 90 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje Rzadko	Podajemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %								
D	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:									
1	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli	0	20	60	20	100	0	0	0	0
2	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu	0	0	40	60	40	60	0	0	0
3	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie	0	0	0	100	100	0	0	0	0
4	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły	0	60	40	0	30	70	0	0	0
5	Wymianę doświadczeń między szkołami	0	20	60	20	20	80	0	0	0
6	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny	0	0	100	0	0	100	0	0	0
7	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli	0	0	100	0	100	0	0	0	0
8	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń	0	0	100	0	100	0	0	0	0
9	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób	0	0	100	0	100	0	0	0	0
10	Możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	0	0	100	0	20	80	0	0	0

9. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Węsiorach

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 91. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	33	16	17
SP klasy 4-6	22	11	11

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 18% uczniów, średnia odległość wynosi 25km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 92. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	64	60	65	66	67
Język polski [%]	80	64	70	72	73
Matematyka [%]	47	55	60	60	61
Język angielski [%]	77	70	75	77	78

Rysunek 29. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

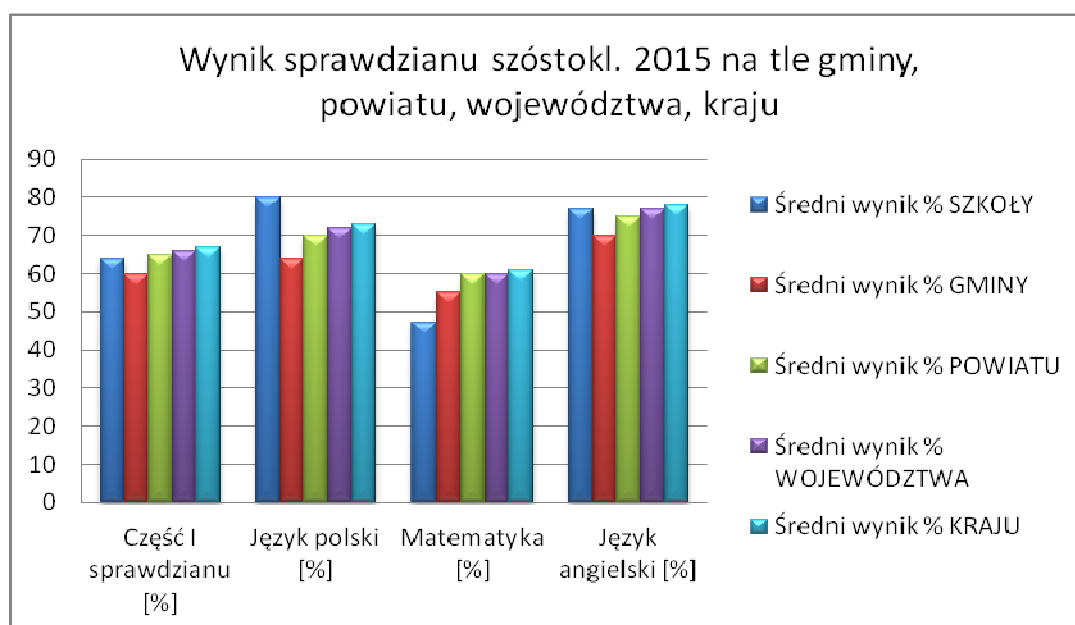


Tabela 4. Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	24	22,05	22,94	23,69	24,03
2014 [%]	25,83	21,78	24,48	25,54	25,82

Rysunek 2. Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych

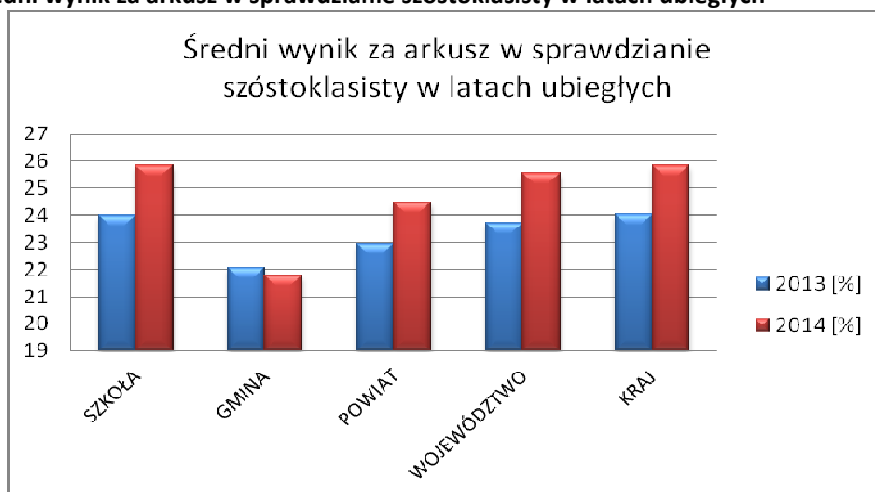
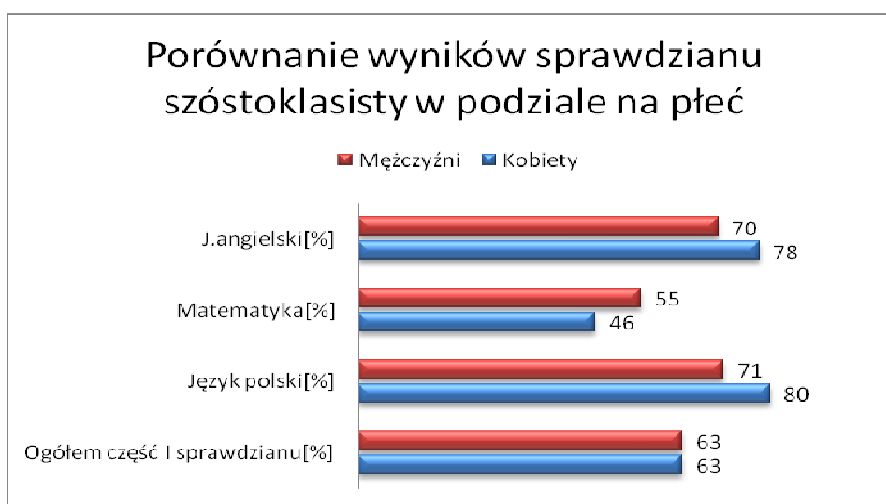


Tabela 93. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M
63	63	80	71	46	55	78	70

Rysunek 30. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 94. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	logopedia	5
2.	rewalidacja	3
3.	terapia pedagogiczna	1

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela 95. Zajęcie pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	Robusiowa ortografia	1	UE
2.	Matematyka	1	UE
3.	Zajęcia sportowo-ogólnorozwojowe	1	UE
4.	Plastyczno-artystyczne	1	UE
5.	Doradztwo zawodowe grupowe	1	UE
6.	Doradztwo zawodowe	indywidualne	UE

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 96. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	logopedyczne
2	rewalidacyjne	rewalidacyjne
3	matematyczne	korekcyjno-kompensacyjne
4	z języka polskiego	matematyczne
5	z języka angielskiego	z języka polskiego
6		z języka angielskiego
7		z przedmiotów przyrodniczych

Tabela 97. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
2	matematyczne	matematyczne
3	przyrodnicze	przyrodnicze
4	sportowe	informatyczne w tym nauka programowania
5	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość	sportowe
6	wycieczki edukacyjne	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
7		przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego
8		wycieczki edukacyjne

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W lipcu 2015r. na terenie szkoły przeprowadzone zostały półkolonie w ramach projektu unijnego „Postaw na edukację”.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Festiwal Ścisłonauki, noc z grami logicznymi, wycieczki do Parku Naukowo-Technologicznego w Gdyni.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych
- d) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości
- e) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Szkoła nie zatrudnia psychologa. Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego nie są prowadzone w szkole. Zapotrzebowanie za zajęcia w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej doradztwo indywidualne (*poziom dostosowany do wieku dziecka, np. rozmowa o zawodach, zabawa na mocnych stronach dziecka, co lubi robić itd.)*
- b) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (*poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach*)
- c) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej doradztwo indywidualne
- d) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,

- b) boisko,
- c) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- d) 4 tablice multimedialnych.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 33. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w szkole podstawowej

Lp.	Nazwa
1.	Modele brył obrotowych
2.	Gry matematyczne
3.	Plansze dydaktyczne
4.	Przyrządy geometryczne magnetyczne
5.	Tablica multimedialna
6.	Laptopy

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 98. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
3.	Lornetka
4.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
5.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
6.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
14.	Zestaw preparatów biologicznych
15.	Taśma miernicza
16.	Stoper
17.	Termometr laboratoryjny
18.	Termometr zaokienny
19.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
20.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
21.	Kompas
22.	Deszczomierz
23.	Barometr
24.	Wiatromierz
25.	Higrometr
26.	Diody LED

27.	Przewodniki, Izolatory
28.	Zestaw magnesów sztabkowych
29.	Zestaw magnesów podkowiastych
30.	Pudełko z opiłkami
31.	Igła magnetyczna
32.	Zestaw soczewek
33.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
34.	Lusterko wklęsłowypukłe
35.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
36.	Zestaw skał i minerałów
37.	Aparat fotograficzny
38.	Rzutnik multimedialny
39.	Ekran do rzutnika multimedialnego
40.	Odtwarzacz CD z głośnikami
41.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
42.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm
43.	Statyw na probówki
44.	Kolba okrągłodenna
45.	Kolba stożkowa
46.	Zlewka niska – plastikowa
47.	Zlewka niska – szklana
48.	Zlewka duża – szklana
49.	Zlewka duża – szklana
50.	Cylinder miarowy – plastikowy
51.	Palnik spirytusowy
52.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
53.	Pęseta plastikowa
54.	Igły preparacyjne
55.	Zestaw szkiełek podstawowych
56.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
57.	Pudełko plastikowe na preparaty
58.	Bibuła laboratoryjna
59.	Wskaźniki pH
60.	Spirytus salicylowy
61.	Jod krystaliczny
62.	Metale i stopy (zestaw)
63.	Drut miedziany
64.	Rękawiczki lateksowe
65.	Rękawice do gorących przedmiotów
66.	Fartuch
67.	Suszarka na szkło laboratoryjne
68.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
69.	Naczynie/czerpak do pobierania wody
70.	Sieć planktonowa podstawowa
71.	Deska do krojenia
72.	Nóż
73.	Zraszacz

74.	Termos
75.	Globus indukcyjny
76.	Globus fizyczny
77.	Globus fizyczny duży
78.	Globus konturowy
79.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/ mapa do ćwiczeń
80.	Świat – mapa fizyczna
81.	Europa – mapa fizyczna
82.	Krajobrazy świata – mapa
83.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa
84.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
85.	Obrotowa mapa nieba
86.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
87.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
88.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
89.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
90.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
91.	Atlas pogoda i klimat
92.	Atlas ptaków w Polsce
93.	Atlas owadów
94.	Atlas grzybów
95.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
96.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
97.	Atlas przyrodniczy
98.	Mały atlas anatomiczny
99.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
100.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 99. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	0
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	0
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0

8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	0
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 100. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	tak
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	nie

3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	tak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	tak
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak

Wskaźnik 15: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 101. Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Intelektualna w stopniu umiarkowanym		1
2.	Intelektualna w stopniu lekkim		1
3.	Niedosłuchowa	1	
4.	Ruchowa		1

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

Wskaźnik 17: Wykaz kadry pedagogicznej w Szkole Podstawowej w Węsiarach

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu	
		Kobiety	Mężczyźni
	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	2	2
1.	Przyroda	1	
2.	Matematyka		1
3.	Informatyka		1
4.	Język angielski	1	

Wskaźnik 18: Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności w Szkole Podstawowej w Węsorach

Tabela 102 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
A	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów:									
1	Sprawne komunikowanie się w języku obcym	0	0	80	20	100	0	0	0	0
2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)	0	0	80	20	100	0	0	0	0
3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	0	0	80	20	100	0	0	0	0
4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji	0	90	10	0	20	80	0	0	0
5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie	0	90	10	0	100	0	0	0	0
6	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron oraz obszarów do rozwoju)	0	0	100	0	100	0	0	0	0
7	Programowanie gier/aplikacji/robotów	0	0	0	100	0	100	0	0	0
8	Umiejętność logicznego i analitycznego myślenia	0	0	80	20	100	0	0	0	0
9	Znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich zastosowania	0	0	100	0	100	0	0	0	0
10	Umiejętność zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych informacji	0	0	100	0	100	0	0	0	0
11	Samodzielność i aktywność w działaniu, zdolność do wcielania pomysłów w czyn	0	0	100	0	100	0	0	0	0
12	Rozwijanie kreatywności uczniów	0	0	100	0	100	0	0	0	0

Tabela 103 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców

		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
1	Czy konieczna jest poprawa wyników uczniów z egzaminów zewnętrznych?	0	100	0	0	0
2	Czy uczniowie potrafią współpracować w grupie?	0	100	0	0	0
3	Czy uczniowie mają wystarczającą motywację do nauki przedmiotów ścisłych?	0	60	0	40	0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób, zachęcający uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy?	0	60	0	40	0
5	Czy nauczyciele powinni się szkolić, aby lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów?	100	0	0	0	0
6	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne?	100	0	0	0	0
7	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia wyrównawcze?	100	0	0	0	0
8	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów?	100	0	0	0	0

9	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0	60	40	0	0
10	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0	0	0	100	0
11	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w pomoce naukowe?	0	0	0	100	0
12	Czy uczniowie byliby zainteresowani uczestnictwem w ciekawych półkoloniach/obozach w czasie wakacji?	100	0	0	0	0
13	Czy rodziców stać na dodatkowo płatne zajęcia /korepetycje?	0	0	0	100	0
14	Czy w przypadku zajęć pozalekcyjnych (dłuższych niż 4 godziny lekcyjne) potrzebny będzie posiłek regeneracyjny dla uczniów?	100	0	0	0	0

Tabela 104 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów

		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
ANALIZA ODPOWIEDZI w %						
1	Czy na zajęciach przyrodniczych uczniowie samodzielnie wykonują eksperymenty?	0	60	40	0	0
2	Czy uczniowie wykorzystują komputery na lekcjach innych niż informatyka?	0	60	40	0	0
3	Czy w szkole uczniowie mogą skorzystać z Internetu poza lekcjami?	0	40	60	0	0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób?	0	40	60	0	0
5	Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0	40	60	0	0
6	Czy na lekcjach wykorzystywane są pomoce dydaktyczne, np. gry na matematyce?	0	0	0	100	0
7	Czy uczniowie w szkole uważają, że nauki ścisłe(matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka) są trudne?	0	40	0	60	0
8	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0	40	60	0	0
9	Czy uczniowie są zainteresowani ciekawymi zajęciami w wakacje, np. w formie półkolonii czy obozu?	0	0	100	0	0
10	Czy w szkole uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania?	0	40	60	0	0
11	Czy uczniowie lubią pracować w grupie na lekcjach?	0	100	0	0	0
12	Czy w trakcie lekcji uczniowie mogą samodzielnie wyciągać wnioski?	0	40	60	0	0
13	Czy wnioski są narzucane przez nauczyciela?	0	0	100	0	0
14	Czy uczniowie chcieliby aby lekcje były prowadzone w ciekawszy sposób np. eksperymenty, wykorzystanie gier planszowych, komputerów?	0	0	100	0	0

Wskaźnik 19: Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów w Szkole Podstawowej w Węsjorach

Tabela 105 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
B	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:									
1	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu: przeprowadzanie eksperymentów przez uczniów	0	0	100	0	100	0	0	0	0
2	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych za zajęciach przyrodniczych (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.)	0	0	100	0	100	0	0	0	0
3	Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)	0	0	100	0	100	0	0	0	0
4	Stymulowanie pracy zespołowej między uczniami	0	80	20	0	20	80	0	0	0
5	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia	0	90	10	0	20	80	0	0	0
6	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	0	70	30	0	10	90	0	0	0
7	Wykorzystanie nowoczesnych form nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się	0	0	100	0	100	0	0	0	0
8	Motywowanie uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	0	0	100	0	100	0	0	0	0

Wskaźnik 20: Budowanie środowiska edukacyjnego w Szkole Podstawowej w Węsiarach

Tabela 106 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
C	Budowanie środowiska edukacyjnego poprzez:									
1	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych	0	0	100	0	100	0	0	0	0
2	Organizowanie w szkole zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych	0	0	100	0	20	80	0	0	0
3	Wsparcie ucznia zdolnego	0	0	100	0	20	80	0	0	0
4	Wsparcie ucznia z niepełnosprawnościami	0	0	100	0	100	0	0	0	0
5	Wsparcie ucznia z trudną sytuacją rodzinno-ekonomiczną	0	0	100	0	100	0	0	0	0
6	Organizowanie zajęć naukowych w trakcie wakacji np. obozy językowe, półkolonie edukacyjne	0	0	0	100	100	0	0	0	0
7	Organizowanie wydarzeń promujących nauki ścisłe i przyrodnicze, np. noce z nauką, pokazy naukowe	0	0	100	0	100	0	0	0	0

Wskaźnik 21: Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli w Szkole Podstawowej w Węsiarach

Tabela 107 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
D	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:									
1	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli	0	0	100	0	100	0	0	0	0
2	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu	0	0	0	100	0	100	0	0	0
3	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie	0	0	0	100	0	70	30	0	0
4	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły	0	100	0	0	0	100	0	0	0
5	Wymianę doświadczeń między szkołami	0	80	20	0	0	100	0	0	0
6	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny	0	0	0	100	0	100	0	0	0
7	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli	0	0	100	0	100	0	0	0	0
8	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń	0	0	100	0	100	0	0	0	0
9	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób	0	0	100	0	100	0	0	0	0
10	Możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	0	0	100	0	100	0	0	0	0

10. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

10.1. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Sulęcynie

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2015 plasują szkołę na pozycji wyższej niż średnia gminy, powiatu oraz województwa pomorskiego. W 2013 roku Szkoła Podstawowa w Sulęcynie również osiągała najlepsze wyniki na szczeblu gminy, powiatu i województwa, natomiast w 2014 roku uczniowie zdobyli zaledwie 21% - wynik o 4,54% na tle województwa.

Analiza wyników egzaminu szóstoklasisty z 2015 roku wskazuje, że uczniowie Szkoły Podstawowej w Sulęcynie wyróżniają się największą wiedzą i umiejętnościami w gminie. Szóstoklasiści najlepiej poradzi sobie z językiem angielskim (76%) i jest to wynik niższy od średniej województwa (77%). Z matematyki uczniowie uzyskali wynik o 4% wyższy, a z języka ojczystego o 1% niższy niż średnia województwa.

Warto nadmienić, że we wszystkich częściach sprawdzianu wyniki dziewczynek były większe niż chłopców średnio o 14,5%.

W szkole prowadzone są różnorodne zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły: zajęcia rewalidacyjne, sportowe SKS, korekcyjno-kompensacyjne, kółko teatralne, Zespół Tańca i Kultury Kaszubskiej, zajęcia logopedyczne i gimnastyka korekcyjna. W ubiegłym roku szkolnym ramach projektu „Postaw na edukację” odbywały się półkolonie letnie oraz zajęcia tj.: logopedyczne,

korekcyjno-kompensacyjne, sportowo-ogólnorozwojowe, Robusiowa ortografia, Angielski na pamięć, Paker Pamięci, doradztwo zawodowe grupowe i indywidualne. Aktualnie szkoła nie prowadzi dodatkowych aktywności w ramach wakacji letnich i ferii. Ponadto nie organizuje wydarzeń związanych z popularyzacją nauk ścisłych i technicznych, nie proponując uczniom tym samym ciekawszej formy dotarcia do wiedzy czy zainteresowania nauką.

Pracownie dydaktyczne wymagają doposażenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej i przyrodniczej. Wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych umożliwi pracę opartą o metodę eksperymentu. Dodatkowo podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć, a tym samym wpłynie na pozytywne osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

W placówce nie odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, zarówno grupowego, jak i indywidualnego. Szkoła nie dysponuje także psychologiem ani doradcą zawodowym. Realizacja doradztwa zawodowego powinna obejmować wszystkich uczniów szkoły i być dostosowana w zakresie i formie do poziomu edukacyjnego uczniów.

10.2. Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Sulęczynie

Rezultaty osiągnięte przez uczniów klasy III w roku 2015 w każdej części egzaminu gimnazjalnego były porównywalne ze średnią gminy, powiatu i województwa. Podobna sytuacja występuje na przestrzeni ostatnich dwóch lat. Gimnazjaliści szczególnie wyróżniają się pod względem wyników z części przyrodniczej uzyskując sukcesywnie wyższe średnie niż wojewódzkie.

W 2015 roku uczniowie najlepiej poradzili sobie z historią i WOS-em oraz językiem angielskim w części podstawowej zdobywając blisko 65%. Najwięcej trudności przysporzyły gimnazjalistom testy językowe, zarówno z języka polskiego, jak i angielskiego w części rozszerzonej. Uzyskane wyniki są blisko o 5% niższe od średniej wojewódzkiej.

Analiza wyników dowodzi, że dziewczynki lepiej radzą sobie z językiem ojczystym oraz obcym (podstawowym i rozszerzonym), natomiast chłopcy wiodą prym w części matematyczno-przyrodniczej.

Analiza trzyletnich wskaźników EWD pokazuje, że szkoła w części humanistycznej egzaminu znajduje się w II ćwiartce układu współrzędnych, co kwalifikuje ją jako szkołę wspierającą. Rezultat szkoły jest jednak neutralny pod względem efektywności i wyników. Przeprowadzona analiza wskazuje na bardzo niską efektywność kształcenia i neutralne wyniki z języka polskiego. Największą efektywność Gimnazjum osiągnęło z przedmiotów przyrodniczych.

W szkole prowadzone są liczne zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły: zajęcia rewalidacyjne, sportowe SKS, korekcyjno-kompensacyjne, kółko teatralne, Zespół Tańca i Kultury Kaszubskiej, zajęcia logopedyczne i gimnastyka korekcyjna. W ubiegłym roku szkolnym w ramach projektu „Postaw na edukację” odbywały się półkolonie letnie oraz zajęcia tj.: sportowo-ogólnorozwojowe, Robusiowa ortografia, Angielski na pamięć, Paker Pamięci, doradztwo zawodowe grupowe i indywidualne. Obecnie szkoła nie prowadzi dodatkowych aktywności w ramach wakacji letnich i ferii zimowych. Placówka nie posiada także praktyki w organizacji wydarzeń propagujących nauki ścisłe i techniczne.

Doposażenia wymaga pracownia fizyczna, chemiczna, matematyczna, geograficzna i biologiczna. Stworzenie profesjonalnie wyposażonych pracowni przedmiotowych przyczyni się do

zwiększenia zainteresowania uczniów, a tym samym wpłynie na poprawę dotychczasowych osiągnięć matematycznych i przyrodniczych.

W gimnazjum przeprowadzane są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego. Szkoła zatrudnia doradcę edukacyjno-zawodowego.

10.3. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Mściszewicach

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2015 są niższe niż średnia województwa pomorskiego. Podobnie sytuacja przedstawia się na przestrzeni ubiegłych lat. Można jednak zauważyć tendencję wzrostową.

Uczniowie podczas sprawdzianu w 2015 roku najlepiej poradzili sobie z językiem polskim (58%), jednak jest to wynik niższy od średniej województwa o 14%. Szóstoklasiści uzyskali najniższy wynik w gminie z matematyki oraz języka angielskiego.

Ze wszystkich części egzaminu dziewczynki uzyskały lepsze rezultaty. Szczególna dysproporcja występuje przy wynikach z języka polskiego – aż 20%.

W ramach budżetu szkoły prowadzone są liczne zajęcia pozalekcyjne: kółko matematyczne, chór, sportowe SKS, zespół muzyczny, kółko BRD, kółko przyrodnicze. W ramach projektu „Postaw na edukację” w okresie letnich wakacji na terenie szkoły odbywały się dwa turnusy półkolonii edukacyjnych, a w ubiegłym roku szkolnym zorganizowano zajęcia dodatkowe i wyrównawcze tj.: matematyka, teatralne, ekologiczno-turystyczne, korekcyjno-kompensacyjne, Robusiowa ortografia, Angielski na pamięć, doradztwo zawodowe grupowe i indywidualne. Szkoła przyczynia się do rozpowszechnienia nauk ścisłych poprzez cykliczną organizację wydarzeń: „Noc z Einsteinem” oraz „Wieczór Gier Planszowych”.

Wyposażenie szkoły w sprzęt i materiały dydaktyczne wymaga znaczącego poszerzenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej i przyrodniczej, ponadto w szkole brakuje zaplecza dydaktycznego w pracowni logopedycznej, na sali gimnastycznej oraz pracowni rewalidacyjnej. Odpowiednie wyposażenie pracowni pozwoli uczniom na zwiększenie interaktywności na zajęciach, a także na wzmocnienie działań interdyscyplinarnych.

W placówce odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, prowadzone przez pedagoga szkolnego. W szkole konieczne jest zorganizowanie doradztwa zawodowego w formie grupowej oraz skierowanej indywidualnie do konkretnego ucznia w zakresie dostosowanym do jego wiedzy i poziomu edukacyjnego.

10.4. Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Mściszewicach

Uczniowie Gimnazjum w Mściszewicach z pięciu części egzaminu osiągnęli wynik poniżej średniej województwa. Jest to tendencja, która utrzymuje się na przełomie ostatnich lat.

Podczas tegorocznego testu uczniowie najlepiej poradzili sobie z częścią przyrodniczą, zdobywając 48%. Wynik jest zbliżony do średniej wojewódzkiej. Najgorzej uczniowie wypadli na egzaminie z języka angielskiego. Dysproporcja z części podstawowej na tle województwa wynosi 16%, a z części rozszerzonej aż 20%.

Porównanie zdobytych wyników pod kątem płci dowodzi, że znacznie lepiej poradziły sobie dziewczynki. Szczególna różnica występuje w części z języka polskiego, gdzie chłopcy zdobyli o 21% mniej.

Analiza trzyletnich wskaźników EWD pokazuje, że szkoła w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej egzaminu uzyskuje podobne wyniki. Placówka znajduje się w II ćwiartce układu współrzędnych, co kwalifikuje ją jako szkołę wspierającą. Efektywność i wyniki szkoły są na średnim poziomie.

Szkoła prowadzi zajęcia pozalekcyjne: kółko matematyczne, chór, sportowe SKS, zespół muzyczny, kółko BRD, kółko przyrodnicze. W ramach projektu „Postaw na edukację” w okresie letnich wakacji na terenie szkoły odbywały się dwa turnusy półkolonii edukacyjnych, a w okresie roku szkolnego zajęcia pozalekcyjne tj.: język polski, artystyczne, Angielski na pamięć, doradztwo zawodowe grupowe i indywidualne. Szkoła przyczynia się do rozpowszechnienia nauk ścisłych poprzez cykliczną organizację wydarzeń: „Noc z Einsteinem” oraz „Wieczór Gier Planszowych”.

Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Na ten moment konieczne jest zaopatrzenie: sali gimnastycznej oraz pracowni fizycznej, chemicznej, matematycznej, geograficznej, biologicznej, logopedycznej, rewalidacyjnej, a także informatycznej. Niewielka baza informatyczna znacznie ogranicza dostęp uczniów do nowoczesnych technologii i możliwości wykorzystania sprzętu na zajęciach innych niż informatyczne.

W placówce odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, prowadzone przez pedagoga szkolnego. Realizacja doradztwa zawodowego powinna obejmować wszystkich uczniów szkoły i być dostosowana w zakresie i formie do poziomu edukacyjnego uczniów

10.5. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Podjazach

Szkoła osiągnęła średni wynik, równy rezultatowi gminy Sulęcyno i o 6% niższy od średniej województwa. Z roku na rok szkoła poprawia swój średni wynik punktowy. W 2013 roku uczniowie zdobyli 20,57%, natomiast w 2014 roku 24,25%.

Uczniowie podczas sprawdzianu w 2015 roku najlepiej poradzili sobie z egzaminem z języka angielskiego osiągając wynik 77%, będący jednocześnie średnim wynikiem województwa. Najwięcej problemu przysporzył szóstoklasistom język polski. Zdobyty wynik 59% jest o 13% niższy od średniej wojewódzkiej.

Analiza wyników dowodzi, że z matematyką i językiem angielskim lepiej poradzili sobie chłopcy, natomiast z językiem polskim dziewczynki.

W ubiegłym roku w ramach projektu „Postaw na edukację” na terenie szkoły odbywały się półkolonie letnie z eksperymentów oraz zajęcia pozalekcyjne tj.: matematyka, przyroda, Robusiowa ortografia, Angielski na pamięć, doradztwo zawodowe grupowe i indywidualne. Obecnie w szkole nie odbywają się żadne zajęcia pozalekcyjne, półkolonie ani wydarzenia popularyzujące nauki ścisłe i techniczne. Tym samym szkoła nie wspomaga rozwoju swoich podopiecznych przez doskonalenie ich umiejętności oraz zaszczepiania pasji. Może to się przekładać na zmniejszenie aktywności uczniów oraz obniżenie poziomu edukacyjnego.

Doposażenie sprzętowego i materiałowego wymaga pracownia matematyczna, przyrodnicza oraz logopedyczna. Szkoła nie posiada sali gimnastycznej oraz pracowni komputerowej. Niezbędne jest doposażenie w komputery, a także tablice multimedialne, które mogłyby się przyczynić do zwiększenia atrakcyjności zajęć, nie tylko informatycznych. Ograniczona ilość sprzętu zmniejsza dostęp uczniów do nowoczesnych technologii.

W placówce nie funkcjonuje żaden program doradztwa zawodowego, szkoła nie zatrudnia psychologa, nie posiada również zaplecza dydaktycznego do jego realizacji. Zajęcia są ważnym czynnikiem podczas edukacji młodego człowieka. Wpływają pozytywnie na motywację oraz umożliwiają zapobieganie nieprzemyślanym decyzjom podczas przebiegu dalszej ścieżki edukacyjnej.

10.6. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Borku Kamiennym

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2015 plasują szkołę na pozycji niższej niż średnia województwa pomorskiego. Dysproporcja występuje także w porównaniu z gminą(8%) i powiatem(13%). W poprzednich latach rezultaty uczniów przedstawiały się w podobny sposób, zaobserwowano także tendencję wzrostową z roku na rok (wzrost o 6,87%).

Uczniowie najlepiej poradzi sobie z językiem angielskim osiągając wynik 60%, będący niższy od średniej województwa o 17%. Najgorzej wynik szóstoklasiści uzyskali z matematyki (45%), jest on niższy od średniej wojewódzkiej o 11%.

We wszystkich częściach sprawdzianu chłopcy poradzi sobie lepiej od dziewczynek. Szczególna różnica widoczna jest przy analizie wyników z języka polskiego – aż 15%.

W ubiegłym roku szkolnym w ramach projektu „Postaw na edukację” odbywały się półkolonie letnie z eksperymentów oraz zajęcia pozalekcyjne tj.: przyroda, matematyka, artystyczne, sportowo-ogólnorozwojowe, Robusiowa ortografia, doradztwo zawodowe grupowe i indywidualne. Obecnie szkoła nie prowadzi dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, nie organizuje zajęć w okresie wakacji letnich i zimowych oraz wydarzeń propagujących nauki ścisłe i techniczne. Uczniowie tym samym często nie mają możliwości praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy. Nieumiejętność analizy i planowania doświadczeń przekłada się na niskie wyniki ze sprawdzianu szóstoklasisty.

Baza sprzętowa szkoły wymaga doposażenia. Szkoła dysponuje tablicami multimedialnymi, jednak konieczne jest zwiększenie ich liczby. Niezwykle ważne jest wyposażenie pracowni komputerowych, w których brakuje sprzętu lub obecne wyposażenie jest przestarzałe i wymaga wymiany na nowe. Dodatkowo należy zwiększyć wyposażenie pracowni matematycznej, przyrodniczej, logopedycznej oraz językowej.

Warsztaty z doradztwa zawodowego nie są prowadzone w szkole. Konieczne jest zapewnienie programu doradztwa zawodowego dla wszystkich uczniów szkoły podstawowej, dostosowanego do wiedzy najmłodszej grupy odbiorców.

10.7. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Węsiarach

Z pierwszej części testu szóstoklasisty uczniowie Szkoły Podstawowej w Węsiarach uzyskali wynik 64%, który jest wyrównany ze średnią punktową województwa. Rezultat z języka angielskiego jest wyrównany do średniej wojewódzkiej. Podobna sytuacja miała miejsce w ubiegłych latach, gdzie wyniki szkoły są porównywalne z wojewódzkimi.

Uczniowie bardzo dobrze poradzi sobie z językiem polskim zdobywając najwyższy wynik w gminie - 80%. Jest to także wynik powyżej średniej województwa. Więcej trudności szóstoklasiści mieli z matematyką. Rezultat 47% plasuje szkołę poniżej średniej wojewódzkiej.

Analiza wyników dowodzi, że z części językowej dużo lepiej poradziły sobie dziewczynki. Odwrotnie sytuacja przedstawia się z matematyki, chłopcy uzyskali 9% przewagę na dziewczynkami.

Placówka wykazuje dużą aktywność w zakresie zajęć pozalekcyjnych. W ramach projektu „Postaw na edukację” w ubiegłym roku odbyły się półkolonie edukacyjne oraz zajęcia pozalekcyjne tj.: matematyka, sportowo-ogólnorozwojowe, plastyczno-artystyczne, Robusiowa ortografia, doradztwo zawodowe grupowe i indywidualne. Dodatkowo w szkole organizowane są wieczory gier planszowych, a także wyjazdy do Parku Naukowo-Technologicznego w Gdyni. Cyklicznie prowadzone są zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne oraz terapia pedagogiczna.

Dużym problemem dla szkoły jest brak sali gimnastycznej. Doposażenia wymagają pracownie przyrodnicze i matematyczne. Odpowiednie zaplecze wspomże w procesie kształcenia i udoskonali pracę metodą eksperymentu.

W szkole niezbędne jest wdrożenia programu doradztwa zawodowego w formie grupowej oraz indywidualnej umożliwiającej stworzenie indywidualnych ścieżek kariery dla każdego ucznia.

10.8. Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego placówek edukacyjnych znajdujących się na terenie gminy Sulęczyńno wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkół. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

10.8.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

10.8.1.1 Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia teatralno-wokalne, ekologiczno-przyrodnicze, językowe, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

10.8.1.2 Formy zajęć pozalekcyjnych

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- h) pokazy i występy sceniczne,
- i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- j) realizacja projektów edukacyjnych,
- k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkole o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
- c) warsztaty weekendowe,
- d) półkolonie,
- e) obozy,
- f) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- g) zielone szkoły,
- h) spotkania ze znanymi ludźmi.

10.8.1.3 Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

10.8.2. Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkół tak, aby placówki posiadały wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określonych przez MEN, oraz

mogły realizować typ projektu - Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (Podrozdział 3.4 Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020).

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkołę wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

10.8.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcania w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

10.8.4. Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązująca od niedawna reforma szkolnictwa nakłada na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność wprowadzenia szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie szkoły podstawowej. Celem pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy umożliwić uczniom udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.

11. Spis tabel

Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych.....	8
Tabela 2. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	10
Tabela 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju	10
Tabela 4 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty	11
Tabela 5 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	11
Tabela 6 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015	12
Tabela 7 Zajęcia realizowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015.....	12
Tabela 8 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	13
Tabela 9 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające	13
Tabela 10 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej	14
Tabela 11 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej.....	15
Tabela 12 Uczniowie niepełnosprawni.....	18
Tabela 13 Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju.....	18
Tabela 14 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć.....	19
Tabela 15 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych	19
Tabela 16 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki	20
Tabela 17 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego (poziom podstawowy)	21
Tabela 18. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015	25
Tabela 19. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające.	25
Tabela 20. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej.....	27
Tabela 21. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	27
Tabela 22. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.....	29
Tabela 23. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej	29
Tabela 24. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej.....	30
Tabela 25. Uczniowie niepełnosprawni.....	31
Tabela 26 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A.....	32
Tabela 27 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców	32
Tabela 28 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów	33
Tabela 29 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B.....	34
Tabela 30 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C.....	34
Tabela 31 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D	35
Tabela 32. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	36
Tabela 33. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju	36
Tabela 34. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	37
Tabela 35. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015.....	37
Tabela 36. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015	38
Tabela 37. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	38
Tabela 38. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające	38

Tabela 39. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej.....	40
Tabela 40. Uczniowie niepełnosprawni.....	46
Tabela 41. Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju.....	47
Tabela 42. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć.....	48
Tabela 43. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015	54
Tabela 44. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające.	54
Tabela 45. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej.....	56
Tabela 46. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	56
Tabela 47. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.....	58
Tabela 48. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej.....	58
Tabela 49. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN).....	59
Tabela 50. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej.....	60
Tabela 51. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	61
Tabela 52. Uczniowie niepełnosprawni.....	62
Tabela 53 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A.....	63
Tabela 54 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców	64
Tabela 55 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów	65
Tabela 56 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B.....	65
Tabela 57 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C.....	66
Tabela 58 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D	67
Tabela 59. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	68
Tabela 60. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju	68
Tabela 61. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	69
Tabela 62. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015.....	70
Tabela 63. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015	70
Tabela 64. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	70
Tabela 65. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające	70
Tabela 66. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej.....	72
Tabela 67. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej	75
Tabela 68. Uczniowie niepełnosprawni.....	76
Tabela 69 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A.....	76
Tabela 70 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców	77
Tabela 71 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów	78
Tabela 72 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B	78
Tabela 73 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C.....	79
Tabela 74 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D	80
Tabela 75. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	81
Tabela 76. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju	81
Tabela 77. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	82
Tabela 78. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015	83
Tabela 79. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	83
Tabela 80. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające	83

Tabela 81. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej.....	85
Tabela 82. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN).....	89
Tabela 83. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	90
Tabela 84. Uczniowie niepełnosprawni.....	92
Tabela 85 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A	92
Tabela 86 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców	93
Tabela 87 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów	94
Tabela 88 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B.....	95
Tabela 89 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C.....	95
Tabela 90 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D	96
Tabela 91. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	97
Tabela 92. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju	97
Tabela 93. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	98
Tabela 94. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015.....	98
Tabela 95. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2014/2015	99
Tabela 96. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	99
Tabela 97. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające	99
Tabela 98. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej.....	101
Tabela 99. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN).....	103
Tabela 100. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	104
Tabela 101. Uczniowie niepełnosprawni.....	105
Tabela 102 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A	106
Tabela 103 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców	106
Tabela 104 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów	107
Tabela 105 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B.....	108
Tabela 106 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C.....	108
Tabela 107 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D	108

12. Spis rysunków

Rysunek 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.....	11
Rysunek 2 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych	11
Rysunek 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	12
Rysunek 4 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju.....	19
Rysunek 5 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn	19
Rysunek 6 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w latach ubiegłych	20
Rysunek 7 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych	20
Rysunek 8 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych	21
Rysunek 9. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna	22
Rysunek 10. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS	22
Rysunek 11. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski	23
Rysunek 12. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza.....	23
Rysunek 13. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze	24
Rysunek 14. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka.....	24
Rysunek 17. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju....	36
Rysunek 18. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	37
Rysunek 19. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju.....	47
Rysunek 20. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn	48
Rysunek 21. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna	51
Rysunek 22. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS	51
Rysunek 23. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski	52
Rysunek 24. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza.....	52
Rysunek 25. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze	53
Rysunek 26. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka.....	53
Rysunek 29. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju....	68
Rysunek 30. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	69
Rysunek 31. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju....	81
Rysunek 32. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	82
Rysunek 33. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju....	97
Rysunek 34. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	98